

Załącznik nr 1

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **filologia polska**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Łódzki**

Data przeprowadzenia wizytacji: **17-18 listopada 2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	23
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	27
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	30
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	33
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	35
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	37
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	42
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	44

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Stanisław Uliasz, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Joanna Wójcik, ekspert PKA
2. dr hab. Andrzej Moroz, ekspert PKA
3. dr Jarosław Wagner, ekspert PKA
4. Małgorzata Szeląg, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Karol Wundziński, ekspert PKA ds. studenckich
6. Katarzyna Nowak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku filologia polska prowadzonym na Uniwersytecie Łódzkim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. Polska Komisja Akredytacyjna po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

Wizytacja została przeprowadzona zdalnie, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oceniającego oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	filologia polska	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	literaturoznawstwo 53% językoznawstwo 47%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	specjalność <i>nauczycielska</i> 150 godz. /7 ECTS specjalizacje: <i>glottodydaktyczna, edytorstwo tekstów literackich i użytkowych, komunikowanie publiczne, publicystyka kulturalna i krytyka artystyczna</i> — 30 godz. /1 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	specjalność <i>nauczycielska</i> / specjalizacje: <i>glottodydaktyczna, edytorstwo tekstów literackich i użytkowych, komunikowanie publiczne, publicystyka kulturalna i krytyka artystyczna</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	172	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2144-2224	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	95-104	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	172	

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	68	
--	----	--

Nazwa kierunku studiów	filologia polska	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	literaturoznawstwo 53% językoznawstwo 47%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	specjalność <i>nauczycielska</i> 90 godz. specjalizacje: <i>nauczanie języka polskiego jako obcego/drugiego, literatury dla dzieci i młodzieży</i> — 30 godz.	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	specjalność <i>nauczycielska II</i> /specjalizacje: <i>podstawy grafiki komputerowej, nauczanie języka polskiego jako obcego/drugiego, komunikacja internetowa, literatura dla dzieci i młodzieży</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	61	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	989-1085	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	63-69	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	130	

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	71	
--	----	--

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo
---	-------------------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia, określona dla studiów na kierunku filologia polska, wskazuje na komplementarną rolę literaturoznawstwa i językoznawstwa jako tych dyscyplin naukowych, do których został przyporządkowany kierunek łączący polonistycznie zorientowane kształcenie filologiczne z dopełniającym je kształceniem specjalnościowym. Celem kształcenia na ocenianym kierunku jest zapewnienie absolwentom całościowej wiedzy i umiejętności z zakresu historycznego rozwoju literatury i języka polskiego, w jego ujęciu metodologicznym i z uwzględnieniem perspektywy ogólnohumanistycznej. Absolwent studiów filologii polskiej zyskuje ogólne wykształcenie humanistyczne oraz uporządkowaną, prowadzącą do specjalizacji wiedzę o historii literatury polskiej, kontekstach procesu historycznoliterackiego, literaturze i kulturze współczesnej, zjawiskach współczesnej polszczyzny i historii języka polskiego. Rozumie i potrafi samodzielnie badać minione i współczesne zjawiska oraz procesy literackie, językowe i kulturowe, ma także pogłębione umiejętności filologiczne w zakresie analizy i interpretacji tekstu, umie sprawnie formułować, redagować i korygować wypowiedzi mówione i pisane w języku polskim. Potrafi poszerzać swoją wiedzę, gromadzić i przetwarzać informacje, formułować na ich podstawie wnioski oraz krytycznie oceniać ich przydatność do rozwiązywania problemów zawodowych.

Na studiach I stopnia studenci realizują obowiązkowo jedną z proponowanych specjalizacji zawodowych (*komunikowanie publiczne*, specjalizacja *glottodydaktyczna*, specjalizacja *edytorska*, specjalizacja *publicystyka kulturalna i krytyka artystyczna*) lub specjalność *nauczycielską I*. W ramach kształcenia na II stopniu oferowanych jest 5 specjalności/specjalizacji, których wybór nie jest jednak dla studenta obowiązkowy: specjalność *nauczycielska II* (jako kontynuacja specjalności *nauczycielskiej I*) oraz specjalizacje: *grafika komputerowa*, *komunikacja internetowa*, *nauczanie języka polskiego jako obcego*, *literatura dla dzieci i młodzieży*. Na studiach II stopnia student, który nie wybierze specjalności/specjalizacji, realizuje wybrane zajęcia uzupełniające, doskonalące kompetencje badawcze powiązane z dyscypliną, w ramach której przygotowywana jest praca dyplomowa. Pozwala to studentowi na zindywidualizowanie proporcji pomiędzy zajęciami przygotowującymi do wykonywania zawodu a kierunkowymi zajęciami filologicznymi.

Po ukończeniu specjalności *nauczycielskiej I* i II absolwent uzyskuje kwalifikacje do nauczania języka polskiego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych; po ukończeniu specjalizacji *glottodydaktycznej* – jest przygotowany do pracy lektora języka polskiego w ośrodkach akademickich za granicą, w szkołach językowych oraz polskich i zagranicznych instytucjach kształcących obcokrajowców. Po ukończeniu specjalizacji *edytorstwo tekstów literackich i użytkowych* absolwent przygotowany jest do podjęcia pracy w wydawnictwach, redakcjach czasopism i gazet oraz agencjach reklamowych, a specjalizacji *komunikowanie publiczne* – do pracy w mediach, administracji publicznej, działach promocji i reklamy w zawodach wymagających tworzenia poprawnych

i skutecznych wypowiedzi w mowie i piśmie. Po ukończeniu specjalizacji *publicystyka kulturalna i krytyka artystyczna* absolwent jest gotowy do realizowania inicjatyw kulturalnych, animowania i promowania w przestrzeni społecznej wydarzeń o charakterze kulturotwórczym, podejmując pracę w domy kultury, muzeach i fundacjach; po ukończeniu specjalizacji *grafika komputerowa* – uzyskuje przygotowanie jako pracownik wydawnictw projektującego publikacje książkowe, czasopisma, okładki, reklamy, druki akcydensowe itp. Po ukończeniu specjalizacji *komunikacja internetowa* absolwent przygotowany jest do samodzielnej pracy zawodowej w cyfrowej rzeczywistości medialnej, a po ukończeniu specjalizacji *nauczanie języka polskiego jako obcego* – do nauczania języka polskiego w odmianach specjalistycznych dorosłych oraz dzieci i młodzież, także z doświadczeniem migracji. Po ukończeniu specjalizacji *literatura dla dzieci i młodzieży* absolwent przygotowany jest do pracy w instytucjach kulturalnych związanych z książką dziecięcą i młodzieżową oraz aktywnością czytelniczną: wydawnictwach, księgarniach, domach kultury, bibliotekach (oddziały dziecięce), świetlicach środowiskowych itd.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodna z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Łódzkiego na lata 2021-2030 oraz z polityką jakości, zakładając ścisłe powiązanie prowadzonych badań z kształceniem akademickim, mającym wszechstronnie przygotować absolwentów do funkcjonowania w realiach XXI wieku. Kształcenie na kierunku filologia polska umożliwia także łączenie wiedzy polonistycznej z doskonaleniem samodzielnego i krytycznego myślenia o zjawiskach współtworzących społeczno-obywatelską teraźniejszość oraz z otwartością na świat i jego różnorodność. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku filologia polska wpisują się w misję i strategię rozwoju Uczelni także dzięki włączeniu w ofertę dydaktyczną kształcenia specjalnościowego/specjalizacyjnego, które wynika z obserwacji rynku pracy w regionie i potrzeb pracodawców i przygotowuje absolwentów filologii polskiej do funkcjonowania na rynku pracy po zakończeniu studiów.

Koncepcja i cele kształcenia na filologii polskiej mieszczą się w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo, do których kierunek został przyporządkowany, ze wskazaniem na literaturoznawstwo jako dyscyplinę wiodącą na I i II stopniu. Pozostają tym samym w ścisłym związku z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w zakresie wymienionych dyscyplin. W odniesieniu do literaturoznawstwa obejmuje ona m.in. historycznoliterackie i edytorskie badania literatury dawnej, związki literatury z teatrem, muzyką, medycyną, problematykę podmiotowości w literaturze XIX–XXI wieku, kwestię żydowską w literaturze XIX i XX wieku, tradycję kobiecego pisania, literacką przeszłość Łodzi i regionu, zagadnienia z zakresu antropologii wyobraźni twórczej i mitokrytyki, cenzurowanie literatury powojennej, relacje literatury z mass mediami, najnowszą polską poezję i prozę. Badania językoznawcze dotyczą m.in. onomastyki historycznej i współczesnej, terytorialnego zróżnicowania polszczyzny współczesnej i historycznej, zjawisk językowych występujących we współczesnych i dawnych tekstach, komizmu językowego, funkcji języka, komunikacji międzykulturowej oraz zagadnień glottodydaktycznych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku filologia polska dzięki uwzględnieniu kształcenia specjalnościowego/specjalizacyjnego odpowiadają na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy. Do podjęcia pracy zawodowej oraz do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przygotowuje absolwenta grupa zajęć specjalizacyjnych, której koncepcja została określona we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w szczególności ze studentami i z pracodawcami. W ofercie zajęć fakultatywnych realizowane są także zajęcia *polonista w biznesie – nowe możliwości i trendy*.

Studenci mają możliwość przekazywania uwag w nieformalnych rozmowach oraz w ankietach satysfakcji, przedstawiciele środowiska pracodawców – podczas nieformalnych i formalnych konsultacji, a nauczyciele akademicy m.in. w ramach prac komisji programowych.

Udział interesariuszy zewnętrznych wiąże się także z współpracą Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie realizacji praktyk – kierownicy specjalności/specjalizacji współpracują z placówkami przyjmującymi studentów, uzyskując dzięki tym w różnym stopniu sformalizowanym kontaktom sugestie interesariuszy zewnętrznych na temat kształcenia na ocenianym kierunku. W wyniku tych konsultacji wzmocniono specjalistyczne kształcenie języka polskiego jako obcego na specjalizacji *glottodydaktycznej* oraz uzupełniono specjalizację *edytorską* o techniki cyfrowej komunikacji naukowej.

Koncepcja kształcenia na filologii polskiej zakłada nabycie przez absolwentów umiejętności korzystania z metod i technik kształcenia na odległość, pozwalających na porozumiewanie się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa polonistycznego.

Efekty uczenia się sformułowane dla kierunku filologia polska pozostają w zgodzie z założoną koncepcją i celami kształcenia odpowiednio dla studiów I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim. Ich charakter odpowiada problematyce badawczej literaturoznawstwa i językoznawstwa, uwzględniając specyfikę kierunku. Uwzględniają także odniesienia do wiedzy, umiejętności i kompetencji, z którymi można powiązać efekty uczenia się dla zajęć specjalizacyjnych oraz specjalności *nauczycielskiej*.

Efekty uczenia się są zgodne z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji na studiach I stopnia oraz poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji na studiach II stopnia ze wskazaniem na literaturoznawstwo jako dyscyplinę wiodącą.

Ogólne efekty założone dla kierunku, odnoszące się do dyscyplin literaturoznawstwo i językoznawstwo, w sposób trafny i specyficzny opisują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów filologii polskiej. Efekty te zostały uszczegółowione przez efekty sformułowane dla zajęć lub grup zajęć, określone dla obu poziomów studiów w sposób specyficzny dla wymienionych dyscyplin oraz pozostają w zgodzie z obecnym stanem wiedzy w tych dyscyplinach i z zakresem działalności naukowej prowadzonej w Uczelni.

Najważniejsze efekty uczenia się na I stopniu filologii polskiej w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa obejmują wiedzę o źródłach, przyczynach i skutkach przemian różnorodnych zjawisk literaturoznawczych, językoznawczych i kulturowych, umiejętność samodzielnego i zespołowego analizowania i interpretowania tekstów dotyczących literatury, języka i kultury, opisywania, umiejętność opracowania i prezentacji wybranych zagadnień metodami tradycyjnymi i za pomocą technologii cyfrowych, przygotowania do krytycznego ocenienia własnej wiedzy w określonym zakresie, określenia priorytetów służących realizacji literaturoznawczych i językoznawczych zadań oraz jest przygotowania do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym. Na II stopniu najważniejsze efekty uczenia się dotyczą wiedzy przedmiotowej i metodologicznej w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa, umiejętności jej syntetyzowania, samodzielnego badania tendencji dyskursu literaturoznawczego i językoznawczego, znajomości mechanizmów kształtujących życie społeczno-polityczne, kulturowe i ich wpływ na język, literaturę i kulturę, umiejętności przedstawienia badanych zagadnień literaturoznawczych, językoznawczych i interdyscyplinarnych w formie ustnej lub pisemnej, również przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii oraz przygotowania do krytycznej oceny przyjmowanej wiedzy, aktywnego włączenia się w życie społeczno-kulturalne i wdrażania zasad etycznych. Efekty uczenia się dla specjalizacji

zawodowych określone zostały wobec kierunkowych efektów uczenia się i wskazują na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do podjęcia przyszłej pracy zawodowej w określonym zakresie.

Efekty uczenia się na obu stopniach kształcenia wskazują także na umiejętności badawcze absolwenta, pozwalające na samodzielne rozwiązywanie problemów w obrębie literaturoznawstwa i językoznawstwa. Obejmują one znajomość metodologii najnowszych szkół badawczych decydujących o sposobie kształtowania się współczesnego językoznawstwa i literaturoznawstwa, umiejętność argumentowania przy wykorzystaniu terminologii i koncepcji naukowych z zakresu filologii narodowej oraz umiejętność rozwiązywania filologicznych problemów, przy zachowaniu krytycznego oglądu badanych zjawisk i własnej wiedzy. Na studiach pogłębiane są również kompetencje społeczne niezbędne w działalności badawczej, umożliwiające absolwentowi krytyczną ocenę odbieranych treści z zakresu polonistycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz do uznania znaczenia zdobytej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych.

Kierunkowe efekty uczenia się zakładają osiągnięcie umiejętności komunikowania się w języku obcym na wymaganych przepisami prawa poziomach: absolwent I stopnia potrafi posługiwać się wybranym językiem obcym nowożytnym na poziomie B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego, a absolwent II stopnia – wybranym językiem obcym nowożytnym na poziomie B2+.

Efekty uczenia się założone dla kierunku filologia polska są możliwe do osiągnięcia i zostały sformułowane w sposób zrozumiały, który pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji, np. efekt kierunkowy na I stopniu zakłada, że absolwent zna „metody analizy i interpretacji różnych tekstów właściwych dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa polonistycznego”. Także na podstawie efektów uczenia się, które określone zostały w sylabusach dla poszczególnych zajęć, można potwierdzić możliwość stworzenia systemu ich weryfikacji dzięki określeniu zakresu wiedzy i umiejętności do opanowania, np. po zajęciach *warsztat badawczy językoznawcy na II stopniu* student potrafi „przeprowadzić krytyczną analizę różnych rodzajów tekstów językoznawczych ze względu na zastosowaną w nich metodę, cel oraz dobór podstawy materiałowej, z uwzględnieniem nowych osiągnięć filologii polskiej, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym”.

W związku z faktem, iż na studiach I i II stopnia realizowane jest kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela, studenci wybierający specjalność *nauczycielską* muszą osiągnąć także efekty sformułowane w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Opracowane przez Uczelnię ogólne efekty uczenia się są zgodne z zapisami zawartymi ww. rozporządzeniu w programie studiów filologia polska studia pierwszego stopnia od roku 2021/2022, jednakże w programie studiów obowiązującym od roku akademickiego 2022/2023 zapisy te zostały pominięte. Jediną informacją w dokumentacji programu studiów obowiązującym od roku 2022/2023 dla specjalności *nauczycielskiej* występuje jedynie zapis mówiący, że „program i efekty uczenia się są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U. 2019, poz. 1450), przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela szkoły podstawowej w trzech zakresach (moduły B, C i D)”. Identyczna sytuacja występuje w dokumentacji programu studiów II stopnia.

Szczegółowe efekty uczenia się założone dla poszczególnych zajęć w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela tylko częściowo odpowiadają efektom uczenia się określonym w standardzie. Dla poszczególnych zajęć nie uwzględniono w sposób kompletny efektów uczenia się określonych w standardzie. W przypadku zajęć:

- I stopień: *technologie informacyjne w pracy polonisty, kształcenie sprawności językowych, metody nauczania języka polskiego, literatura dla dzieci i młodzieży w dydaktyce szkolnej, kształcenie literackie i kulturowe w szk. podstawowej, konteksty edukacji polonistycznej w szkole podst.*
- II stopień: *diagnostyka edukacyjna, kształcenie literackie i językowe, kształcenie literackie i kulturowe w szkole średniej, techniki aktywizujące i coachingowe w pracy polonisty, konteksty edukacji polonistycznej w szkole średniej,*

szczegółowe efekty uczenia się, a dokładnie ich kody, są przypisane do interpretacji efektu określonego przez prowadzącego zajęcia, w związku z tym nie uwzględniają w sposób kompletny efektów uczenia się określonych w standardzie.

Założone dla części zajęć efekty uczenia się w ogóle nie odpowiadają szczegółowym efektom uczenia się określonym w standardzie. Nawet w przypadku, gdy sformułowany dla zajęć efekt powiązany jest z pojedynczym szczegółowym efektem uczenia się ze standardu, to odnosi się do innych kwestii niż opis w standardzie lub ma przydzielone efekty z innej grupy zajęć. Na przykład w przypadku zajęć:

- *technologie informacyjne w pracy polonisty* założono dwa efekty uczenia się w zakresie wiedzy (D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W13), którym przypisano bardzo ogólną treść „procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, a także ich prawidłowości i zakłócenia”. W związku z tym efekt o oznaczeniu D.1/E.1.W8. nie dotyczy sposobów organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów, o których mowa w standardzie. Natomiast efekt o oznaczeniu D.1/E.1.W13 nie realizuje treści dotyczących znaczenia rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. W tych samych zajęciach ujęto cztery różne efekty dotyczące umiejętności, gdzie np. efektom D.1/E.1.U4. i D.1/E.1.U7. przypisano następującą treść „student potrafi stosować i rozwijać własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK w zakresie nauczanego przedmiotu”. W związku z tym efekt o oznaczeniu D.1/E.1.U4. nie realizuje treści z rozporządzenia tj. dostosowania sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.
- *kształcenie sprawności językowych* założono dziewięć efektów dotyczących wiedzy D.1/E.1.W1, D.1/E.1.W2., D.1/E.1.W3, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W7, D.1/E.1.W8, D.1/E.1. W10, D.1/E.1. W11, D.1/E.1.W13. Czterem z nich D.1/E.1.W1, D.1/E.1.W2., D.1/E.1.W3, D.1/E.1.W4 przypisano następującą treść efektu „miejsce danego przedmiotu w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacji”. W związku z tym efekt o oznaczeniu D.1/E.1.W1. nie dotyczy miejsca danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; efekt o oznaczeniu D.1/E.1.W2. nie w pełni dotyczy treści związanych z podstawą programową danego przedmiotu, celów kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia,

strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; efekt o oznaczeniu D.1/E.1.W3. nie obejmuje integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej; zagadnień związanych z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; D.1/E.1.W4. nie dotyczy kompetencji merytorycznych, dydaktycznych i wychowawczych nauczyciela (...).

- *diagnostyka edukacyjna* ma przypisane efekty z grupy B1 (B.1.W4, B.1.U6.), pomimo przydzielenia go do grupy B2 - zajęć pedagogicznych. Zajęcia określają efekt B.2.W1, B.2.W2. jako „formy, cele i zasady ewaluacji i oceny uczniów, nauczyciela i szkoły”, który w żaden sposób nie przystaje do założonego przez standard efektu.
- *praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła* - zajęcia należące do zajęć z grupy B3 ma niepoprawnie przypisane efekty szczegółowe z grupy B2 o oznaczeniu: B.2.W6, B.2.W5, B.2.W4, B.2.U6, B.2.U1, B.2.U7, B.2.K1, B.2.K2, B.2.K3, B.2.K4.

Taka praktyka prowadzi do osiągnięcia przez studentów innych efektów uczenia się, niż te które określa standard.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tych dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Efekty uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela zawierają pełny zakres ogólnych efektów uczenia się w dokumentacji z roku 2021/2022, jednak zostały pominięte w dokumentacji z roku 2022/2023. Efekty uczenia się dla zajęć są określone przez prowadzących zajęcia, w związku z tym nie uwzględniają w sposób kompletny efektów uczenia się określonych

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

w standardzie kształcenia nauczycieli. Szczegółowe efekty uczenia się są niepoprawnie zdefiniowane dla zajęć co może prowadzić do osiągnięcia przez studentów innych efektów uczenia się, niż te które określa standard.

Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących 1) niedostosowania treści szczegółowych efektów uczenia się zawartych w sylabusach zajęć do obowiązujących standardów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela; 2) nie uwzględnienia kompletnych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia nauczycieli.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Dostosowanie treści szczegółowych efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć na specjalności nauczycielskiej do obowiązujących standardów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.
2. Przywrócenie w dokumentacji programu studiów 2022/2023 treści ogólnych efektów uczenia się zgodnych ze aktualnym standardem kształcenia nauczycieli.
3. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na filologii polskiej zgodne są z założonymi efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo, do których został przyporządkowany kierunek, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. Wyniki prowadzonych na Uczelni badań mają wpływ na treści programowe zajęć kierunkowych oraz przekładają się na kształtowanie oferty zajęć fakultatywnych i ogólnowydziałowych, ofertę tematyczną seminariów licencjackich i magisterskich, a także zajęć specjalnościowych i specjalizacyjnych. Przykładowo projekt badawczy *Zwizski sztuki i literatury w Polsce po 1945 roku* realizowany przez pracowników badawczo-dydaktycznych przyczynił się do wypracowania koncepcji specjalizacji *publicystyka kulturalna i krytyka artystyczna*, a wyniki badań wykorzystano podczas zajęć kierunkowych i specjalizacyjnych (*konteksty literatury polskiej XX i XXI wieku, kultura literacka XX i XXI wieku, współczesne życie literackie, krytyk jako uczestnik kultury, komunikacja artystyczna a media*) oraz w przygotowaniu propozycji tematów seminaryjnych na II stopniu.

Program studiów I stopnia na kierunku filologia polska obejmuje treści programowe z zakresu wiedzy z historii literatury polskiej, literatury światowej, współczesnego życia literackiego, poetyki i teorii literatury, wiedzy o współczesnym języku polskim i historycznym rozwoju polszczyzny, kultury języka polskiego, terytorialnych i stylistycznych odmian polszczyzny oraz pragmatyki językowej. Realizowane są także treści ogólnohumanistyczne z zakresu historii Polski, współczesnych

zjawisk kultury oraz języka łacińskiego. Program studiów przewiduje także realizację treści programowych w zależności od wybranej przez studenta specjalności oraz treści z zakresu technologii cyfrowych w pracy polonisty. Na specjalizacji *glottodydaktycznej* realizowane są zagadnienia z zakresu glottodydaktyki polonistycznej, psycholingwistyki oraz metodyki nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego, a na specjalizacji *edytorstwo tekstów literackich i użytkowych* z zakresu krytyki tekstu, typografii, technicznego opracowania tekstów i komputerowego składu tekstu oraz pracy redaktora technicznego. Na specjalizacji *komunikowanie publiczne* treści programowe obejmują wiedzę i umiejętności z zakresu kreatywności językowej, technik autoprezentacji i kreowania wizerunku, kształtowania relacji społecznych i technik public relations, negocjacji, konstruowania przekazów reklamowych i redagowania tekstów wystąpień publicznych. Na specjalizacji *publicystyka kulturalna i krytyka artystyczna* realizowane są treści programowe w zakresie krytyki literackiej, redakcji tekstów o kulturze i sztuce oraz animowania i promowania w przestrzeni społecznej wydarzeń o charakterze kulturotwórczym.

Treści programowe realizowane na studiach II stopnia rozwijają umiejętności oraz pogłębiają wiedzę z zakresu nauk humanistycznych, mając na celu umożliwienie studentom rozwoju umiejętności i kompetencji badawczych. W ramach literaturoznawstwa obejmują one kulturę literacką epok dawnych, dziewiętnastowieczne i najnowsze zjawiska kulturowe na tle europejskim, najnowszą literaturę światową, literaturę w ujęciu interdyscyplinarnym oraz metodologię badań literaturoznawczych. W zakresie językoznawstwa treści programowe dotyczą zagadnień z zakresu aksjologii lingwistycznej, lingwistyki kulturowej, historii języka polskiego, języka i kultury regionu oraz refleksji teoretycznej na temat języka i metodologii badań językoznawczych. Osiąganie założonych efektów uczenia się dotyczących metod i technik kształcenia na odległość zapewniają zajęcia: *podstawy warsztatu językoznawczego, nauki pomocnicze literaturoznawstwa oraz technologie cyfrowe w pracy polonisty*, które przygotowują studentów do korzystania z elektronicznych kompendiów bibliograficznych i biobibliograficznych, świadomego selekcjonowania materiałów dostępnych w sieci oraz korzystania z nowoczesnych baz danych i portali naukowych. Studenci realizują również na platformie edukacyjnej Moodle *kurs BHP: e-learning, szkolenie biblioteczne oraz kurs ochrony prawa autorskiego*.

Program studiów przewiduje także realizację zagadnień z zakresu historii filozofii oraz treści programowych związanych z wybraną przez studenta specjalizacją (lub specjalnością *nauczycielską*). Na specjalizacji *grafika komputerowa* realizowane są zagadnienia z zakresu grafiki komputerowej, m.in. typografii, składu tekstu, prac redakcyjnych, kierunków rozwoju, celów i funkcjonowania rynku wydawniczego oraz projektowania książek, czasopism, druków akcydensowych i reklam. Na specjalizacji *komunikacja internetowa* treści programowe obejmują zagadnienia z zakresu lingwistyki medialnej, mediów społecznościowych, copywritingu internetowego oraz gatunków i form wypowiedzi internetowej, a na specjalizacji *nauczanie języka polskiego jako obcego* – zagadnienia dotyczące nauczania języka specjalistycznego, komunikacji międzykulturowej, fonetyki korektywnej oraz problematyki związanej z kształceniem osób z doświadczeniem migracji. Na specjalizacji *literatura dla dzieci i młodzieży* treści programowe obejmują zagadnienia związane z literaturą dziecięcą i młodzieżową, jej adaptacjami filmowymi i teatralnymi oraz biblioterapią.

Treści programowe na kierunku filologia polska są aktualne i zgodne ze współczesną wiedzą i metodyką badań w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa. Pozostają one także w zgodzie z badaniami prowadzonymi przez nauczycieli akademickich, które wykorzystywane są na zajęciach kierunkowych (obowiązkowych i uzupełniających je fakultatywnych) oraz zajęciach do wyboru (*tajniki literatury polskiego oświecenia, kultura literacka Łodzi, Co nadawca chciał powiedzieć, czyli radzenie*

sobie z różnicami kulturowymi w komunikacji), w tym również na seminariach dyplomowych na obu stopniach kształcenia oraz zajęciach specjalnościowych/specjalizacyjnych (np. *baśń i formy fantastyki baśniowej, trudne miejsca w polszczyźnie, kreatywność językowa, sztuka argumentacji*). Tematyka prac dyplomowych prowadzonych na ocenianym kierunku studiów potwierdza zgodność treści programowych z prowadzonymi na Uczelni badaniami. Zalecana literatura zajęć wskazuje na aktualność treści programowych oraz ich powiązanie z działalnością badawczą oraz współczesnymi tendencjami rozwojowymi literaturoznawstwa i językoznawstwa. Na tej podstawie dobór treści dla poszczególnych zajęć należy ocenić jako zapewniający kompleksowość i odpowiedni poziom szczegółowości treści w odniesieniu do specyfiki poszczególnych zajęć, dzięki czemu możliwe jest uzyskanie wszystkich efektów uczenia się zakładanych dla ocenianego kierunku.

Kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje zajęcia merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć - grupa zajęć A1; grupę zajęć psychologiczno-pedagogicznych – grupa zajęć B; zajęcia dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu – grupa zajęć C oraz zajęcia dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć – grupa zajęć D.

Na I stopniu studiów w ramach zajęć z bloku A1 realizowane są treści dotyczące warsztatu pracy filologa. Grupa zajęć B obejmuje m.in. zagadnienia psychologii, komunikacji, wiedzy o uczniu o specjalnych potrzebach edukacyjnych, podstaw pedagogiki, prawnych aspektów funkcjonowania oświaty oraz praktyk wymaganych standardem (30 godzin praktyk psychologiczno-pedagogicznych realizowanych w szkole podstawowej). W bloku C umieszczono treści z zakresu dydaktyki ogólnej, emisji głosu. Ostatni blok D - dydaktyczny zawiera treści z obszaru metodyki nauczania języka i literatury polskiej na poziomie szkoły podstawowej oraz trzy praktyki zawodowe nauczycielskie (w wymiarze 120 godzin), tj. praktykę śródroczną obserwacyjną oraz praktykę ciągłą – realizowane w szkole ponadpodstawowej.

Na II stopniu kształcenia blok B uzupełnia treści z zakresu psychologii i diagnostyki edukacyjnej, w bloku C uwzględniono treści z zakresu kultura języka w dydaktyce szkolnej. Blok D zawiera zajęcia o charakterze metodycznym w szkole średniej oraz trzy praktyki zawodowe nauczycielskie (w wymiarze 90 godzin), tj. praktykę śródroczną obserwacyjną oraz praktykę ciągłą – realizowane w szkole średniej.

Z uwagi na zastrzeżenia określone w kryterium 1 dotyczące niepoprawnego przypisania szczegółowych efektów uczenia się zawartych w rozporządzeniu w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zajęcia:

- I stopień: *technologie informacyjne w pracy polonisty, kształcenie sprawności językowych, metody nauczania języka polskiego, literatura dla dzieci i młodzieży w dydaktyce szkolnej, kształcenie literackie i kulturowe w szk. podstawowej, konteksty edukacji polonistycznej w szkole podst.*
- II stopień: *diagnostyka edukacyjna, kształcenie literackie i językowe, kształcenie literackie i kulturowe w szkole średniej, techniki aktywizujące i coachingowe w pracy polonisty, konteksty edukacji polonistycznej w szkole średniej*

wymagają ponownego przyporządkowania oraz uporządkowania treści programowych zgodnych z ww. standardem. Treści programowe zawarte w ww. zajęciach nie zapewniają w pełni osiągnięcie efektów uczenia się określonych w standardzie.

Określony w programie studiów czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Także liczba punktów przypisana do poszczególnych zajęć oraz grup zajęć

specjalnościowych zostały poprawnie oszacowane. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów oraz liczba punktów ECTS, uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, są zgodne z przepisami, przy czym liczba punktów ECTS, uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów nie zostaje uszczegółowiona w kartach zajęć, które nie przewidują rozpisania pracy własnej studenta na poszczególne aktywności. Obowiązujący na Wydziale system ustalania wartości punktowej ECTS przypisuje szczegółowo opisanym formom zajęć („wariantom form zajęć”, np. wykład wprowadzający, wykład monograficzny, ćwiczenia, ćwiczenia konwersatoryjne, praktyki) jednakową liczbę punktów ECTS, uwzględniającą stały wewnętrzny podział („wskaźnik proporcji”) na punkty przypisane tzw. godzinom kontaktowym, pracy bieżącej studenta i przygotowaniu do zaliczenia; np. wszystkie ćwiczenia konwersatoryjne typu 1 przewidują przy 30 h zajęć (1 ECTS) 15 h pracy bieżącej studenta (0,5 ECTS) i 15 h przygotowania do zaliczenia (0,5 ECTS). Jednocześnie sylabusy nie zawierają żadnej informacji na temat bilansu nakładu pracy studenta, precyzującego jakie formy jego aktywności wiążą się z „pracą bieżącą” i z „przygotowaniem do zaliczenia” (np. czytanie wskazanej literatury, napisanie raportu z zajęć, eseju, projektu, prezentacji, pracy pisemnej, sprawozdania z wyników badań itp.). Opisany system jest wygodny dla nauczycieli akademickich i usprawnia przygotowanie dokumentacji, przez studentów jednak oceniany jest jako skomplikowany i nie daje pełnej informacji o wymaganych rodzajach aktywności związanych z samodzielną pracą studenta. Nie pozwala również na potwierdzenie właściwych relacji między tzw. godzinami kontaktowymi z nauczycielem akademickim oraz samodzielną pracą studenta. **Rekomenduje się** uszczegółowienie informacji na temat nakładu pracy własnej studenta w odniesieniu do poszczególnych zajęć.

Sekwencja zajęć w planie studiów jest odpowiednia do charakteru realizowanych treści programowych oraz zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia zaplanowane zostały w ramach harmonogramu zajęć w sposób poprawny i równomierny, a ich układ jest specyficzny dla kształcenia na filologii polskiej. Różnorodny pozostaje również dobór form zajęć, które uwzględniają specyfikę nauczanych treści programowych i zapewniają osiągnięcie założonych efektów uczenia się, także w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Program studiów przewiduje zajęcia w formie wykładu, konwersatorium, ćwiczeń metodycznych, proseminarium, seminarium, warsztatu, tutoringu, lektoratu, repetytorium językowego i praktyk. Zajęcia realizowane są w różnych formach skorelowanych z potrzebami danych zajęć, a na studiach I stopnia część z nich realizowanych jest w formie dwuskładnikowej – wykład kursowy + konwersatorium. Właściwe są także proporcje między wykładami a pozostałymi formami zajęć, ze wskazaniem na dominację form aktywizujących studenta: na studiach I stopnia ok. 20% zajęć realizowanych jest w formie wykładów, a na studiach II stopnia – ok. 15 % zajęć to wykłady, przy czym proporcje te zmieniają się w zależności od poszczególnych specjalności/specjalizacji, ze wskazaniem na przeważającą formę zajęć aktywizujących.

Program studiów na filologii polskiej umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS (68 ECTS na studiach I stopnia i 71 ECTS na studiach II stopnia). Studenci mają możliwość wyboru w ramach zajęć kierunkowych do wyboru, zajęć ogólnowidziałowych lub ogólnouczelnianych, zajęć z dziedziny nauk społecznych, zajęć w ramach specjalności/specjalizacji, lektoratu oraz seminarium dyplomowego. Towarzyszące seminarium konwersatoria z grupy zajęć kierunkowych uzupełniających pozwalają pogłębić wiedzę i umiejętności w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa (*gotycyzm i gotyckość we współczesnej literaturze (nie tylko popularnej), literatura krajów europejskich*). Na studiach II stopnia

studenci, którzy nie wybrali specjalności/specjalizacji, realizują dodatkowe zajęcia fakultatywne. Lista zajęć ogólnowidziałowych jest corocznie uaktualniana – oferta tegoroczna zawiera m.in. *dyskursy nowej humanistyki, Sex, Gender, and Family in Antiquity and the Middle Ages (the Middle East, Greece, Rome & Byzantium, panorama religijna średniowiecza)*.

Spełnione zostały także wymogi dotyczące liczby punktów przypisanych zajęciom powiązanim z prowadzonymi na uczelni badaniami naukowymi w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo, która na studiach obu poziomów stanowi ponad 50% ogólnej liczby ECTS, obejmując zajęcia z grupy zajęć kierunkowych i fakultatywnych, w tym także seminaria dyplomowe oraz częściowo zajęcia specjalizacyjne/specjalnościowe. Korekty wymaga podana przez Uczelnię liczba punktów ECTS przypisana zajęciom powiązanim z badaniami naukowymi na studiach II stopnia, stanowiąca ponad 100% punktów koniecznych do ukończenia studiów.). Jednocześnie urealnienia wymaga wskazana liczba punktów ECTS na I stopniu, która obejmuje jedynie punkty przypisane do zajęć z zakresu historii Polski, współczesnych zjawisk kultury oraz języka łacińskiego i lektoratu języka łacińskiego, nie uwzględnia natomiast np. zajęć z technologii informatycznych czy niektórych zajęć specjalnościowych (z zakresu psychologii czy pedagogiki). **Rekomenduje się** urealnienie tych wartości w odniesieniu do I i II stopnia.

Na ocenianym kierunku zapewniono 120 h lektoratu języka obcego na studiach stacjonarnych I stopnia za 7 ECTS, umożliwiając studentom osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Na studiach II stopnia studenci filologii polskiej realizują 15 h repetytorium języka obcego za 3 ECTS 60 h, nabywając umiejętności językowe na poziomie B2+. Piętnastogodzinne zajęcia na II stopniu zakładają, zgodnie z zapisami w programie studiów, przygotowanie studentów do egzaminu na poziomie co najmniej B2 + w zakresie języka specjalistycznego w zakresie nauki o języku, kulturze i literaturze, mają przygotować do samodzielnej pracy z tekstem akademickim oraz ćwiczyć techniki prezentacji. Realizowany wymiar godzinowy zajęć jest bardzo niski i wymaga znacznego nakładu pracy własnej studenta, który jednak nie został przewidziany. **Rekomenduje się** zwiększenie liczby godzin zajęć językowych na II stopniu, umożliwiając studentom skuteczniejsze wsparcie w przygotowaniu do egzaminu na poziomie B2+.

Na filologii polskiej przewidziano realizację zajęć z dziedziny nauk społecznych w wymiarze nie mniejszym niż 5 ECTS na każdym poziomie kształcenia. Studenci realizują zajęcia złożone z wykładu (2 ECTS) i proseminarium (3 ECTS) w ramach bloku nauk społecznych, w ramach którego oferowane są zwykle dwie propozycje tematyczne do wyboru (np. *współczesne teorie socjologiczne w badaniach humanistycznych, socjologia kultury*).

Wymiar zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest zgodny z wymaganiami przepisów prawa - program studiów filologii polskiej realizuje w ten sposób *kurs BHP, szkolenie biblioteczne oraz kurs ochrony prawa autorskiego*.

Standard kształcenia nauczycieli realizowany jest na dwóch poziomach kształcenia łącznie. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela na I stopniu studiów z grupy A1 obejmują 1834 godzin, z grupy B, C oraz D obejmują 362 godziny (24 ECTS) zajęć oraz 150 godzin praktyk (7 ECTS). Na II stopniu studiów w grupie A1 realizowane jest 719 godzin zajęć, a w grupach B, C oraz D realizowane 180 godzin (13 ECTS) zajęć oraz 90 godzin praktyk (5 ECTS). W ramach grupy zajęć B dwie trzecie godzin zajęć jest realizowanych w formie wykładów i ćwiczeń. Pozostałe godziny zajęć są zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych.

Oznacza to, iż liczba godzin zajęć dydaktycznych realizowanych na I i II stopniu oraz nakład pracy wyrażony punktami ECTS spełnia minimalne wymagania określone rozporządzeniem w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Metody dydaktyczne stosowane na filologii polskiej są różnorodne, pozostają w ścisłym związku ze specyfiką kształcenia polonistycznego i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się. Ich zróżnicowanie zależy od treści programowych, celów merytorycznych i form prowadzonych zajęć, prowadzonych w obrębie dyscyplin literaturoznawstwo i językoznawstwo. Na zajęciach konwersatoryjnych, które przeważają w programie studiów filologii polskiej, wykorzystywane są przykładowo: metoda problemowa, heurystyczna, burza mózgów, dyskusja, elementy wykładu konwersatoryjnego, praca w grupach, praca z tekstem, prezentacja multimedialna, elementy warsztatowe, praca projektowa (samodzielna i grupowa), samodzielne moderowanie przez studentów zajęć. Wykłady wykorzystują przede wszystkim tradycyjną lub multimedialną formę podawczą, przewidziane jest w nich także miejsce na dyskusję.

Repertuar stosowanych na ocenianym kierunku metod jest różnorodny i stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, umożliwiając osiągnięcie założonych efektów uczenia się oraz właściwie wykorzystanie środków i narzędzi dydaktycznych.

Metody kształcenia stosowane na filologii polskiej umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa w szczególności dzięki metodom wykorzystywanym na seminariach dyplomowych, które pozwalają studentowi na sprawdzenie samodzielności własnego myślenia, trafności stawianych hipotez i poziomu umiejętności badawczych (np. metoda problemowa, krytyczna analiza tekstów naukowych, praca z tekstem, dyskusja seminaryjna, giełda pomysłów, burza mózgów, warsztatowe analizy prac pisemnych studentów).

W ramach kształcenia językowego na lektoracie języka obcego wykorzystywane są metody eklektyczne – praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna, dyskusja, praca z tekstem, scenki i dialogi). Metody te zapewniają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B1 oraz B2+ odpowiednio na studiach I i II stopnia, także z uwzględnieniem języka specjalistycznego.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów oraz realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia dzięki niewielkim grupom ćwiczeniowym oraz indywidualnym konsultacjom. Stosowane metody i techniki kształcenia na odległość zwiększają możliwości adaptacji procesu kształcenia w przypadku osób z niepełnosprawnościami (usprawniają kontakt z ewentualnym asystentem dydaktycznym, organizację dodatkowych zajęć uzupełniających obowiązkowy kurs programowy, kontakt w ramach konsultacji, nagrywanie zajęć, zorganizowanie przestrzeni on-line do przekazywania materiałów w formie elektronicznej).

W kształceniu na ocenianym kierunku metody i techniki kształcenia na odległość oraz narzędzia wykorzystujące technologię informacyjną pełnią funkcję wspomagającą, uzupełniając ofertę dydaktyczną. Metody te wykorzystywane są w sposób dostosowany do specyfiki zajęć, treści programowych oraz zakładanych efektów uczenia się. Wiążą się one przede wszystkim z realizacją treści teoretycznych, przy czym nacisk położony zostaje na aktywizowanie studenta w wirtualnym środowisku; w przypadku zajęć praktycznych metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są jako wspomagające tradycyjną formę zajęć. Dzięki nowoczesnym technologiom metody podające, dominujące podczas wykładów, wzbogacone zostają o pokaz lub prezentację, pełnią również funkcję wspomagającą proces studiowania (np. udostępnianie studentom przed sesją nagranych przez wykładowców wykładów w aplikacji internetowej i na dysku uczelnianym). Pozwalają one także prowadzącym zajęcia na wykorzystanie materiałów edukacyjnych dla studentów, które wypracowane zostały w okresie realizacji zdalnych zajęć ze względu na pandemię.

Znajomość nowoczesnych technologicznych form pracy akademickiej pozwala też dodatkowo zaktywizować studentów poprzez zastosowanie odpowiednich metod eksponujących (link do filmu, spektaklu, koncertu, wystawy, który to materiał staje się następnie podstawą dyskusji lub ilustrowanie wypowiedzi prowadzącego fragmentami zarejestrowanych zdarzeń kulturalnych, filmów, widowisk teatralnych czy nagrań muzycznych). Taka forma aktywizowania studentów stosowana jest m.in. na konwersatoriach odnoszących się do współczesnego życia literackiego, współczesnych zjawisk kulturowych oraz użytkowych form literackich. Aktywizacja studentów odbywa się także z wykorzystaniem metod problemowych (np. współdzielona przestrzeń on-line pozwala na równoległe wspólne opracowywanie konkretnego zadania problemowego).

Narzędzia nowoczesnych technologii umożliwiają przechowywanie i udostępnianie materiałów w jednym miejscu, co ułatwia studentowi powtarzanie materiału i przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów. Doskonalenie umiejętności posługiwania się technologią cyfrową i informacyjną jest ważne szczególnie w kształceniu przyszłych edytorów na specjalizacjach *edytorstwo tekstów literackich i użytkowych* oraz *grafika komputerowa*, które korzystają z profesjonalnego oprogramowania do składu tekstu i grafiki komputerowej. Nacisk na wykorzystanie metod i technik zdalnego kształcenia położony został także na specjalizacji *komunikacja internetowa*, w ramach której studenci mają możliwość poznania specyfiki działania nowych mediów oraz technik zdalnej komunikacji przydatnych w pracy zawodowej.

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów na specjalizacjach *glottodydaktyczna*, *edytorstwo tekstów literackich i użytkowych*, *komunikowanie publiczne*, *publicystyka kulturalna i krytyka artystyczna*, realizowanych na I stopniu filologii polskiej, oraz na specjalizacjach *nauczanie języka polskiego jako obcego/drugiego* i *literatura dla dzieci i młodzieży* na stopniu II. Ich celem jest nabywanie doświadczeń zawodowych oraz doskonalenie wiedzy i wyćwiczenie umiejętności zdobytych w czasie studiów na zajęciach teoretycznych i warsztatowych, zarówno w ramach specjalizacji, jak i zajęć kierunkowych. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk pozostają w związku z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć specjalizacyjnych, a ich osiągnięcie zapewniają powiązane z nimi treści programowe, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także odpowiednie umiejscowienie praktyk w planie studiów: studenci I stopnia realizują praktyki w wymiarze 30 h z 1 ECTS w semestrze 5, a studenci II stopnia – 30 h za 1 ECTS w semestrze 4.

Właściwy jest dobór miejsc odbywania praktyk, który zapewnia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Na specjalizacji *glottodydaktycznej* jest to Studium Języka Polskiego dla Cudzoziemców UŁ oraz Uniwersytet Medyczny w Łodzi, gdzie kształcą się znacząca grupa cudzoziemców, a także fundacje sprawujące opiekę nad osobami cudzoziemskimi (np. FERSO). Studenci specjalizacji *edytorstwo tekstów literackich i użytkowych* odbywają praktyki w wydawnictwach, redakcjach gazet i czasopism, agencjach reklamowych oraz instytucjach edytujących swoje materiały promocyjne. Praktyki w ramach specjalizacji *komunikowanie publiczne* odbywają w Centrum Promocji UŁ, w agencjach reklamowych, urzędach miejskich, rozgłośniach radiowych, ośrodkach kultury i portalach internetowych. Studenci specjalizacji *publicystyka kulturalna i krytyka artystyczna* odbywają praktyki w instytucjach kultury, m.in.: domach/centrach kultury w Łodzi i w regionie, domach pisarzy/literatury, muzeach, działach promocji teatrów, redakcjach czasopism o profilu kulturalnym, działach kultury w radiu i w telewizji, także w innych mediach i portalach internetowych. Na specjalizacji *nauczanie języka polskiego jako obcego/drugiego* bazę praktyk stanowią szkoły językowe oraz Studium Języka Polskiego dla Cudzoziemców. Studenci

specjalizacji *literatura dla dzieci i młodzieży* realizują praktyki w księgarniach, domach kultury, oddziałach dziecięcych bibliotekach i świetlicach środowiskowych.

Uczelnia zapewnia zatem studentom miejsca praktyk, a infrastruktura oraz wyposażenie tych miejsc są w pełni zgodne ze specyfiką kształcenia specjalnościowego i umożliwiają prawidłową realizację praktyk, a zakres wykonywanych w ich ramach zadań jest zgodny z treściami programowymi ocenianego kierunku. W wypadku, gdy student samodzielnie wybiera miejsce praktyk, opiekun praktyk na danej specjalizacji dokonuje weryfikacji miejsca na podstawie informacji o profilu działania konkretnej instytucji.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Nadzór dydaktyczny nad praktykami w ramach poszczególnych specjalizacji sprawuje opiekun praktyk wyznaczony spośród nauczycieli akademickich, a nad przebiegiem praktyk na Wydziale czuwa pełnomocnik dziekana. Przebieg praktyk opisywany jest przez studenta w dzienniku praktyk, który wraz z indywidualnymi raportami i innymi dokumentami poświadczającymi realizację założonych zadań (zgodnie z wymogami poszczególnych specjalizacji) oraz pisemną opinią pracodawcy stanowi podstawę zaliczenia. Dokonuje go opiekun praktyk, przygotowując sprawozdanie z realizacji praktyk na danej specjalizacji, uwzględniające osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się w ramach praktyk. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez uczelnianego opiekuna praktyk ma zatem charakter kompleksowy, ale zastrzeżenia budzi weryfikacja praktyk przeprowadzana przez opiekuna w instytucji przyjmującej studenta na praktyki, która nie uwzględnia odniesień do poszczególnych efektów uczenia się, co poświadcza przedstawiona przykładowa dokumentacja. Ocena dokonywana przez opiekuna w instytucji przyjmującej na praktyki nie ma tym samym charakteru kompleksowego. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, zarówno w zakładach pracy, jak i z ramienia Uczelni umożliwiają prawidłową ich realizację, a liczba osób sprawujących opiekę jest wystarczająca w odniesieniu do liczebności grup praktykantów.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się na podstawie formalnie przyjętych i opublikowanych zasad sformułowanych w regulaminie studiów oraz w zarządzeniu Rektora w sprawie organizacji studenckich praktyk zawodowych, w którym określono cele i organizację praktyk, osoby odpowiedzialne za nadzór nad praktykami oraz ich zadania, ogólne sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych podczas praktyk oraz szczegółowe wytyczne do sporządzania zasad odbywania praktyk zawodowych, które powinny zostać przyjęte odrębnie dla każdego kierunku studiów. Na filologii polskiej zasady takie zostały sporządzone dla praktyk na specjalizacjach *glottodydaktycznej* i *edytorstwo tekstów literackich i użytkowych* na I stopniu oraz na specjalizacji *nauczanie języka polskiego jako obcego/drugiego* na II stopniu; zasady odbywania praktyk na specjalizacjach *publicystyka kulturalna i krytyka artystyczna* na I stopniu oraz *literatura dla dzieci i młodzieży* na II stopniu zostały opisane bardzo ogólnie, a dla specjalizacji *komunikowanie publiczne* na I stopniu nie sporządzono osobnego dokumentu zgodnego z ogólnouniwersyteckimi wytycznymi. Tym samym nie dla wszystkich specjalizacji określono szczegółowe/specyficzne warunki zaliczenia praktyki przez studenta, w tym także reguły przeprowadzania hospitacji praktyk.

Uczelnia dopuszcza możliwość zaliczenia praktyk studenta na podstawie różnych form zatrudnienia, jeśli była ona zgodna ze studiowanym kierunkiem. Zaliczanie praktyk zawodowych na podstawie indywidualnej, zawodowej aktywności studenta, odbywanej poza zajęciami w postaci praktyk zawodowych organizowanych przez uczelnię jest niezgodne z przepisami ustawy.

Informacje zwrotne, wykorzystywane w celu ewaluacji i doskonalenia procesu praktyk, pozyskiwane są z opinii opiekuna-praktykodawcy zamieszczonych w dzienniku praktyk oraz dzięki nieformalnym kontaktom z opiekunami praktyk.

Program nauczycielskich praktyk zawodowych został poprawnie przygotowany. Praktyki podzielono, zgodnie z wymogami rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, na praktyki z zakresu przygotowania pedagogiczno-psychologicznego oraz praktyki przygotowujące do nauczania przedmiotu. Na I stopniu studiów specjalności nauczycielskiej praktyki realizowane są w wymiarze 150 godzin (30 godzin praktyk psychologiczno-pedagogicznych oraz 120 praktyk zawodowych w szkole podstawowej), z kolei na II stopniu praktyki zaprojektowano w wymiarze 90 godzin realizowanych w szkole ponadpodstawowej. Na I stopniu praktyki realizowane są na 4 i 5 semestrze (praktyka psychologiczno-pedagogiczna w wymiarze 30 godzin może być realizowana przez studenta od 3 do 5 semestru, po ustaleniu terminu z opiekunem praktyk), natomiast na II stopniu na 2, 3 i 4 semestrze studiów. Wymiar praktyk został zaprojektowany w wymiarze większym niż jest to wymagane rozporządzeniem, studenci realizują łącznie 240 godzin praktyk. Umieszczenie praktyk w semestrach, po zajęciach kierunkowych i specjalizacyjnych, zapewnia dobre przygotowanie studentów do działań praktycznych. Kompetencje i doświadczenie opiekunów praktyk z ramienia instytucji umożliwiają prawidłową realizację praktyk, zaś infrastruktura i wyposażenie miejsce odbywania praktyk umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nadzór nad realizacją praktyk nauczycielskich realizowany jest poprawnie. Opiekun praktyk ze strony uczelni pomaga dobrać, zatwierdza propozycje studentów w zakresie wyboru miejsca praktyk, weryfikuje dokumentację praktyk oraz dokonuje zaliczenia praktyk. Uczelnia określiła szczegółowe zasady organizacji studenckich praktyk zawodowych zarządzeniem Rektora UŁ oraz Dziekana Wydziału Filozoficznego.

Treści programowe praktyk nauczycielskich oraz wykaz czynności, które zobowiązany jest wykonać student są skonstruowane poprawnie. Program poprawnie określa cel praktyk oraz kryteria i sposoby oceniania studenta w trakcie ich trwania. W związku z tym umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się określonych w standardzie.

Miejsce doboru praktyk jest także poprawne. Na I stopniu uczelnia zapewnia studentom praktyki w 11 placówkach (9 szkołach podstawowych, w zespole szkolno-przedszkolnym oraz w zespole szkół muzycznych), na II stopniu w 8 placówkach (7 szkołach ponadpodstawowych oraz w zespole szkół samochodowych). Liczba szkół, z którymi współpracuje uczelnia w zakresie praktyk, gwarantuje odbycie praktyk przez studentów.

Organizacja procesu dydaktycznego na filologii polskiej umożliwia realizację zajęć zgodnie z zasadami higieny procesu nauczania oraz efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, także dzięki proporcjonalnemu rozłożeniu godzin zajęć w poszczególne dni oraz zachowaniu odpowiednich przerw między zajęciami. Przy planowaniu semestralnego harmonogramu zajęć bierze się pod uwagę efektywność uczenia się studentów, funkcjonalność planu dla pracowników, wielkość sal w odniesieniu do liczebności poszczególnych grup, wyznaczone terminy zajęć ogólnouczelnianych (jak wychowanie fizyczne), ustalone terminy praktyk śródrocznych w ramach specjalności nauczycielskiej poza budynkiem Wydziału oraz potrzebę bezkolizyjnego ustawienia zajęć fakultatywnych wobec zajęć specjalizacyjnych, by studenci mogli jak najpełniej wykorzystać ofertę zajęć do wyboru. Realizacja programu filologii polskiej na studiach I stopnia przewiduje harmonijne rozłożenie studiowanych zajęć w ramach poszczególnych semestrów tak, by rozpoczęte w semestrze 2 zajęcia specjalności i specjalizacji kończyły się w semestrze 5, pozostawiając studentom w ostatnim semestrze czas na przygotowanie pracy dyplomowej.

Kalendarz zajęć uwzględnia wskazane w organizacji roku okresy sesji egzaminacyjnych, umożliwiając studentom uzgodnienie terminów poszczególnych egzaminów wymaganych programem studiów. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach.

Treści programowe w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela nie obejmują pełnego zakresu treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych. Zastrzeżenie dotyczy nieokreślenia dla wszystkich specjalizacji zasad odbywania praktyk, które w sposób szczegółowy ustalają warunki zaliczenia praktyki przez studenta i reguły przeprowadzania hospitacji praktyk (*komunikowanie publiczne i publicystyka kulturalna i krytyka artystyczna* na I stopniu oraz *literatura dla dzieci i młodzieży* na II stopniu), a także braku kompleksowości w ocenie osiągnięcia efektów uczenia się dokonywanej przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej oraz

możliwości zaliczania praktyk na podstawie zawodowej aktywności studenta, odbywanej poza zajęciami, co jest niezgodne z przepisami ustawy.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących 1) nieokreślenia dla wszystkich specjalizacji zasad odbywania praktyk, które w sposób szczegółowy ustalają warunki zaliczenia praktyki przez studenta oraz reguły przeprowadzania hospitacji praktyk (*komunikowanie publiczne i publicystyka kulturalna i krytyka artystyczna* na I stopniu oraz *literatura dla dzieci i młodzieży* na II stopniu); 2) możliwości zaliczania praktyk zawodowych na podstawie doświadczenia zawodowego lub prowadzonej działalności zawodowej studenta, co jest niezgodne z przepisami ustawy; 3) nieuwzględnienia w ocenie dokonywanej przez opiekuna praktyk w danej instytucji przyjmującej studentów odniesienia do każdego z zakładanych dla zajęć efektów uczenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Należy sporządzić zasady organizacji praktyk dla wszystkich specjalizacji realizowanych na kierunku filologia polska, uwzględniające szczegółowe warunki zaliczenia praktyk, w tym także reguły przeprowadzania ich hospitacji.
2. Należy zrezygnować z możliwości zaliczania praktyk zawodowych przez Uczelnię na podstawie udokumentowanego doświadczenia zawodowego lub prowadzonej działalności studenta, zgodnej z celami i programem praktyki.
3. Należy zapewnić kompleksową ocenę osiągnięcia efektów uczenia się przez instytucje przyjmujące studentów na praktyki.
4. Należy na specjalności *nauczycielskiej* zapewnić treści programowe prowadzące do osiągnięcia efektów uczenia się określonych w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela.
5. Należy podjąć działania naprawcze zapobiegające występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Proces rekrutacji odbywa się zgodnie z procedurami przyjętymi na dany rok akademicki. Uniwersytet Łódzki określił warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji oraz procedury rekrutacyjne przyjęte

uchwałą Senatu UŁ. Rekrutacja na studia I stopnia prowadzona jest w oparciu o wyniki świadectwa maturalnego. Podstawą kwalifikacji na studia pierwszego stopnia (stacjonarne i niestacjonarne) jest wskaźnik rekrutacyjny, którego wartość jest określona na podstawie wyników egzaminu maturalnego z przedmiotów wymaganych: język polski i nowożytny język obcy, dodatkowo kandydat może uzyskać punkty za maksymalnie dwa przedmioty ze wskazanej grupy przedmiotów niewymaganych, a istotnych w procesie filologicznego kształcenia: historia, historia sztuki, historia muzyki, wiedza o społeczeństwie, język łaciński i kultura antyczna, filozofia, matematyka. Na studia II stopnia mogą ubiegać się wszyscy absolwenci studiów I stopnia lub magisterskich wszystkich kierunków, a ich kwalifikacja odbywa się na podstawie złożenia wymaganych dokumentów. W przypadku zbyt dużej liczby zgłoszeń — na podstawie konkursu dyplomów. W przypadku specjalności *nauczycielskiej* wymaganej jest ukończenie na I stopniu studiów o takiej samej specjalności.

Specjalne uprawnienia w ramach rekrutacji na studia pierwszego stopnia przyznaje się laureatom i finalistom wybranych olimpiad przedmiotowych dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych – olimpiad wyszczególnionych w Uchwale Senatu nr 310 z dnia 17 grudnia 2018 r. – na kierunek filologia polska przyjmowani są laureaci i finaliści olimpiad: filozoficznej, artystycznej, historycznej, wiedzy o Polsce i świecie współczesnym, literatury i języka polskiego. Uczelnia poprawnie określiła zasady przyjmowania cudzoziemców.

W procesie rekrutacji uczelnia nie oczekuje od kandydatów specjalnych kompetencji cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zasady rekrutacyjne nie zawierają procedur dyskryminujących ani ograniczających kandydatów z uwagi na jakiegokolwiek kryterium. Zostały one opracowane w sposób przejrzysty i jednolity dla całej Uczelni. Proces rekrutacji jest przejrzysty i zrozumiały.

Uczelnia posiada procedury przyjęcia na studia w drodze przeniesienia oraz na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego. Szczegółowe regulacje zostały zawarte w Regulaminie studiów oraz odrębnych przepisach. Dotychczas na ocenianym kierunku nie przeprowadzono procedury potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego, z uwagi na brak wniosków o uruchomienie takiego trybu.

Tryb dyplomowania określony został w Regulaminie studiów UŁ (§ 52–59) oraz Zarządzeniu nr 130 Rektora Uniwersytetu Łódzkiego z dnia 14.04.2021 r. w sprawie oświadczenia o samodzielnym napisaniu pracy dyplomowej i kończącej studia podyplomowe oraz zapewnienia jakości prac pisemnych w zakresie procedury antyplagiatowej i ich archiwizacji w Uniwersytecie Łódzkim. Zapisy te regulują zasady wyboru promotora i realizacji seminarium, przygotowania i oceniania pracy dyplomowej, warunki przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego, warunki przeprowadzenia i oceniania tego egzaminu oraz zasady określania wyniku egzaminu i oceny końcowej studiów.

Praca licencjacka może mieć charakter rozprawy/eseju naukowego lub może być realizowana metodą projektu, natomiast praca magisterska ma postać rozwiniętej rozprawy naukowej. Prace licencjackie oceniane są pod względem konstrukcji, merytorycznego opracowania tematu, kształtu językowo-stylistycznego i opracowania redakcyjnego, w przypadku realizacji pracy licencjackiej w formie projektu oceniane jest nowatorstwo i oryginalność projektu, zgodność osiągniętych celów z założeniami projektu, trafność doboru metody badawczej, spójność działań praktycznych z częścią opisową. Prace magisterskie oceniane się wg następujących elementów: kompozycja pracy, nowatorskie ujęcia tematu, samodzielność analityczno-interpretacyjna autora, opanowanie stylu naukowego, logiki i spójności tekstu, trafności doboru i wykorzystania źródeł, redakcyjnego kształtu pracy. Recenzje prac dyplomowych odnoszą się do wszystkich aspektów pracy dyplomowej, nie mają

ogólnikowego charakteru. Analiza prac licencjackich i magisterskich studentów dokonana przez ZO PKA potwierdza prawidłowość procesu dyplomowania na ocenianym kierunku.

Zasady i procedury dyplomowania są jasno określone i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Uczelnia wspiera studentów w realizacji nie tylko pracy badawczej i w przygotowaniu pracy, ale także w procedurze antyplagiatowej.

Uczelnia prowadzi działania mające na celu zapewnienie jakości kształcenia poprzez opracowanie zasad weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w nauce. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a także rejestracji na kolejny etap studiów określone są w Regulaminie studiów UŁ.

Szczegółowe zasady weryfikacji dla każdego zajęcia są opublikowane w sylabusach prezentowanych studentom podczas początkowych zajęć w danym semestrze. System sprawdzania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w trakcie procesu kształcenia na filologii polskiej I i II stopnia dostosowany jest z jednej strony do poziomu trudności realizowanych zajęć oraz możliwości studentów. Zaliczenia obejmują kontrolę wiedzy na podstawie wyników kolokwium, sprawdzianów, testów, prac kontrolnych, projektów a także aktywności w trakcie zajęć. Weryfikacja założonych efektów uczenia się może mieć także postać ocenienia pojedynczych wypowiedzi lub ustnej aktywności semestralnej studenta, sprawdzenia złożonej przez studenta pracy pisemnej. Informacja zwrotna o ocenach częściowych z zadań oraz o ocenach końcowych z ćwiczeń odbywa się w bezpośredniej komunikacji ze studentem. Oceny z poszczególnych zadań są opisane i uzasadnione przez prowadzącego z uwzględnieniem wcześniej przedstawionych studentom kryteriów oceniania.

Metody i sposoby są zróżnicowane, adekwatne do zaplanowanych efektów uczenia się. Weryfikacja efektów uczenia się zależy od doboru metod pracy i kryteriów sprawdzania przez prowadzących zrealizowanych przez studenta zadań. Zgodnie z Regulaminem studiów prowadzący zajęcia monitoruje i dokumentuje proces dydaktyczny, tj. przygotowuje wykazy pytań z form ustnych i pisemnych zaliczeń oraz egzaminów i przechowuje je w formie papierowej lub elektronicznej oraz zachowuje dokumentację poświadczającą osiągnięcie efektów uczenia się w formie pisemnej przez 12 miesięcy.

Przyjęte rozwiązania w zakresie zasad weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określone zostały także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Prawidłowo określono również metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym osiągnięcia efektów wymaganych w kształceniu nauczycielskim, zgodnie z zasadami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Przyjęte zasady zapewniają bezstronność całego procesu, są zorientowane na studenta, a także pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Dowodem na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są prace etapowe, egzaminacyjne, prace dyplomowe oraz dzienniki praktyk. Zespół oceniający dokonał oceny losowo wybranych prac dyplomowych. Jakość tych prac nie budzi zastrzeżeń. Przygotowywane prace etapowe są

dostosowane pod względem formalnym do charakteru zajęć. Osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się jest właściwie dokumentowane. Zakres wiedzy i umiejętności weryfikowanych za pomocą tych prac jest zgodny z efektami uczenia się.

Wszystkie przedstawione do oceny prace mieszczą się tematycznie w obrębie dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek studiów, a zastosowane metody i kryteria oceny potwierdzają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Dotyczy to również prac dyplomowych, które odpowiadają wymogom sformułowanym na poziomie 6. PRK w wypadku studiów pierwszego stopnia oraz 7. PRK w wypadku studiów drugiego stopnia. Prace dyplomowe w odpowiednim stopniu przygotowują absolwentów do prowadzenia działalności naukowej bądź udziału w niej.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane przez Uniwersytet Łódzki zasady rekrutacji pozwalają na przejrzyste i selektywne przeprowadzenie procesu doboru kandydatów posiadających wstępnie zdefiniowaną wiedzę na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz zapewnia rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają mu uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się. Przyjęte metody weryfikacji motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Zasady weryfikacji efektów uczenia się, jak i szczegółowe metody oceny stopnia ich osiągnięcia przez studentów, w tym osiągnięcia efektów wymaganych w kształceniu nauczycielskim, są zgodne z zasadami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, oraz osiągnięcia efektów uczenia się w procesie kształcenia zdalnego. Zapewniają one bezstronność całego procesu, pozwalają na równe traktowanie studentów.

Prace dyplomowe, etapowe i egzaminacyjne, jak również dzienniki praktyk potwierdzają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, a ich tematyka, rodzaj i forma są dostosowane do poziomu i profilu kształcenia. Wszystkie one mieszczą się także w zakresie dyscyplin, do których przypisany jest kierunek studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Proces dydaktyczny na kierunku filologia polska jest realizowany łącznie przez 80 pracowników, z czego 67 osób jest zatrudnionych w Instytucie Filologii Polskiej i Logopedii (6 osób z tytułem profesora, 29 osób ze stopniem doktora habilitowanego, 28 osób z stopniem doktora i 4 osoby z tytułem magistra). Wszystkie osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku mają aktualny dorobek naukowy – mieszczący się w zakresie dyscyplin, do których jest on przyporządkowany – lub doświadczenie zawodowe, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Struktura kwalifikacji osób prowadzących zajęcia, jak również liczebność kadry w stosunku do liczby studentów (około 1 do 3) jest również właściwa. Prowadzone przez nauczycieli akademickich zajęcia mają w większości wypadków autorski charakter i wiążą się bezpośrednio z realizowanymi badaniami naukowymi, a seminaria dyplomowe służą nabywaniu przez studentów kompetencji badawczych i zapoznawaniu się z warsztatem promotorów. Tym samym zarówno kompetencje i doświadczenie, jak i liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku mają także odpowiednie przygotowanie dydaktyczne do ich prawidłowej realizacji, co dotyczy również zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kompetencje kadry wynikają wprost z wieloletniego doświadczenia w nauczaniu akademickim, rozwijanego dodatkowo dzięki ocenie realizowanej przez studentów w procesie ankietyzacji oraz przez innych nauczycieli akademickich przy wykorzystaniu procedur hospitacyjnych. Pracownicy wzmacniają dodatkowo swoje kompetencje dydaktyczne dzięki szkoleniom i kursom dokształcającym, m.in. dotyczącym kształcenia zdalnego czy wykorzystywania nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych. Proces dydaktyczny – w tym nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – podlega monitorowaniu, uwzględniającemu m.in. sposób organizacji zajęć, ocenę wykorzystywanych narzędzi czy indywidualnych kompetencji pracowników.

Przydział zajęć dydaktycznych odbywa się zgodnie z zasadami transparentności i uwzględnia z jednej strony dorobek naukowy pracownika, z drugiej zaś jego kompetencje dydaktyczne. Dodatkowo obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest zgodne z wymaganiami i umożliwia prawidłową realizację zajęć. Prócz tego sumaryczne obciążenie godzinowe osób prowadzących zajęcia na kierunku filologia polska jest zgodne z przyjętymi limitami, co dotyczy w sposób szczególny nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, których udział w realizacji procesu dydaktycznego przekracza 75% liczby godzin zajęć prowadzonych na kierunku. Przydziały obowiązków dydaktycznych wskazują także – poza jednym wyjątkiem – na bezpośrednie powiązanie badań prowadzonych przez nauczycieli akademickich z procesem dydaktycznym na ocenianym kierunku. Brak wskazanej zależności dotyczy zajęć z zakresu nauk społecznych, które zakładają m.in. poznanie terminologii wybranych teorii socjologicznych oraz przyswojenie treści kształcenia

dotyczących socjologii jako nauki czy typologii teorii socjologicznych. W związku z zaistniałą pojedynczą rozbieżnością zakresu problemowego zajęć i badań naukowych pracowników, którzy go prowadzą, **rekomenduje się** usunięcie tej niezgodności.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku filologia polska, przygotowujące do uzyskania uprawnień nauczycielskich, są prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy, kompetencje zawodowe oraz doświadczenie w zakresie zapewniającym prawidłową ich realizację. Dotyczy to zarówno kształcenia zapewniającego przygotowanie merytoryczne, kształcenia w zakresie dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, które powierza się osobom dysponującym dorobkiem naukowym oraz kompetencjami dydaktycznymi w tym zakresie, jak i kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, realizowanego przez osoby prowadzące badania naukowe w dyscyplinach psychologia i pedagogika. Tym samym dorobek naukowy osób prowadzących kształcenie nauczycielskie oraz ich kompetencje dydaktyczne i doświadczenie pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Prowadzona przez Uniwersytet Łódzki polityka umożliwia dobór nauczycieli akademickich w sposób transparentny i adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją procesu dydaktycznego, w tym procesie realizowanego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Podczas obsady poszczególnych zajęć bierze się pod uwagę przede wszystkim doświadczenie dydaktyczne pracowników, zgodność ich dorobku naukowego – potwierdzonego publikacjami – z planowanymi zadaniami edukacyjnymi, a także umiejętności pracownika i jego wiedzę związaną z zagadnieniami specjalistycznymi.

Uniwersytet Łódzki wspiera także potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, związane m.in. z obsługą narzędzi wykorzystywanych w procesie dydaktycznym. W tym zakresie odpowiednie jednostki Uczelni prowadzą kursy – w tym tematyczne za pośrednictwem sieci internetowej – związane z lepszym wykorzystaniem narzędzi do komunikacji zdalnej oraz do realizacji procesu kształcenia w analogicznym trybie. Z inicjatywy Uczelni pracownicy kierunku przeszli również szkolenia w zakresie korzystania z narzędzi wykorzystywanych w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co prowadzi do ugruntowania kompetencji w tym zakresie, co więcej Uczelnia zapewnia pracownikom także wsparcie techniczne. Większość organizowanych szkoleń była realizowana przez utworzoną w tym celu Komisję ds. Doskonalenia Dydaktyki. Prócz powyższych działań UŁ wspiera również indywidualne potrzeby szkoleniowe poszczególnych pracowników, co służy bezpośrednio m.in. podnoszeniu kompetencji dydaktycznych oraz ich dostosowaniu do wymogów wynikających z realizacji określonych ścieżek kształcenia. Dzięki takiemu wsparciu nauczyciele akademicy mogli rozwijać swoje umiejętności na realizowanych w ramach Uczelni lub poza nią studiach podyplomowych, kursach, szkoleniach czy warsztatach. Dodatkowo proces kształcenia, a w sposób szczególny proces nauczania zdalnego, podlegają monitorowaniu (m.in. za pośrednictwem procesów hospitacji oraz ankietyzacji), czego efektem są rekomendacje dotyczące doskonalenia poszczególnych form nauczania i uczenia się, w tym rekomendacje dotyczące stosowanych metod dydaktycznych.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na filologii polskiej podlegają również ocenie w zakresie spełniania obowiązków związanych kształceniem. Uczelnia wprowadziła bowiem i konsekwentnie stosuje procedury ocen pracowników naukowo-dydaktycznych, w ramach których uwzględnia się zarówno opinie studentów (ankiety studenckie są wypełniane anonimowo po zakończeniu każdego cyklu zajęć oraz – niezależnie – dwukrotnie w toku studiów, kiedy odnoszą się do poziomu satysfakcji), jak również oceny innych nauczycieli akademickich wyrażane w trakcie hospitacji zajęć. Wnioski z przeprowadzanych procesów – ankietyzacji i hospitacji zajęć – stanowią podstawę do podjęcia ewentualnych działań naprawczych oraz służą doskonaleniu metod

dydaktycznych. Są one dodatkowo uwzględniane w procedurach ocen okresowych, obejmujących trzy obszary aktywności pracowników: ocenę dokonań naukowych, ocenę osiągnięć dydaktycznych (w co wchodzi m.in. proces ankietyzacji i hospitacji zajęć) oraz aktywność organizacyjną (m.in. praca na rzecz Uczelni). Prowadzona ocena ma charakter sparymetryzowany oraz uwzględnia – w jednostkowych wypadkach podyktowaną niską oceną – sugestie dotyczące indywidualnego rozwoju pracownika. Tym samym stosowane procedury ocen okresowych są prawidłowe i służą obiektywnej ocenie pracownika i jego rozwojowi.

Realizowana przez Uniwersytet Łódzki polityka umożliwia kształtowanie kadry w sposób zapewniający prawidłową realizację zajęć, co więcej sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Kreuje ona przy tym warunki pracy motywujące pracowników do indywidualnego rozwoju i doskonalenia. Stosowana przez Uczelnię polityka motywacyjna znajduje swój wyraz przede wszystkim w dwóch wymiarach – finansowym (wyróżniający się pracownicy badawczo-dydaktyczni i badawczy korzystają z comiesięcznego dodatku motywacyjnego przyznawanego na podstawie wyników naukowych z roku poprzedniego, finansowane są wyjazdy konferencyjne, szkolenia i kursy służące podnoszeniu kompetencji oraz dofinansowywane publikacje naukowe) oraz organizacyjnym (specjalne jednostki Uczelni wspierają pracowników w pozyskiwaniu środków zewnętrznych, prowadzą szkolenia i konsultacje służące przygotowaniu i prowadzeniu projektów grantowych oraz stwarzają warunki – poprzez umowy z uczelniami partnerskimi – do realizacji badań naukowych). Dodatkowo motywujące działania Uczelni polegają na udzielaniu urlopów naukowych, przyznawaniu nagród za osiągnięcia naukowe czy dofinansowaniu zajęć sportowych lub wydarzeń kulturalnych, w których uczestniczą pracownicy. Stosowane mechanizmy motywacyjne umożliwiają wobec tego wspieranie pracowników w rozwoju indywidualnych ścieżek naukowych i dydaktycznych oraz zachęcają do nabywania dodatkowych kompetencji.

W Uczelni obowiązuje również sformalizowana polityka obejmująca zasady rozwiązywania konfliktów i reagowania na przypadki zagrożenia i naruszenia bezpieczeństwa, jak również przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy wobec kadry prowadzącej kształcenie. Zasady wewnętrznej polityki przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji definiują obowiązki organów Uczelni w tym zakresie, wskazują na działania zapobiegawcze, a także określają zasady wnoszenia i procedowania skarg o naruszenie zakazu dyskryminacji i przemocy. Wyrazem tak realizowanej polityki jest także przyjęty „Plan na rzecz równych szans” (Gender Equality Plan). Jednocześnie stosowane dokumenty wskazują na znamiona działań zabronionych oraz określają formy uzyskania pomocy przez ofiary.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na filologii polskiej mają kompetencje i doświadczenie, jak również kwalifikacje – w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem

metod i technik kształcenia na odległość – zapewniające prawidłową realizację procesu dydaktycznego oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a także nabycie kompetencji badawczych. Dotyczy to również zajęć związanych z kształceniem nauczycielskim, gdzie kwalifikacje i doświadczenie osób prowadzących kształcenie jest zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardach kształcenia wskazanych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Struktura kadry, jej liczebność w stosunku do liczby studentów oraz przydział zajęć i obciążenie dydaktyczne poszczególnych osób zapewniają prawidłowy przebieg procesu nauczania.

Prowadzona w Uczelni polityka kadrowa jest transparentna i adekwatna do potrzeb związanych z prawidłową realizacją procesu dydaktycznego – w tym nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – oraz uwzględnia dorobek naukowy, doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne pracowników. Dodatkowo uwzględnia ona systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, w tym jej osiągnięć naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych, jak również wyniki procesu ankietyzacji prowadzonej wśród studentów. Stworzone mechanizmy sprzyjają stabilizacji zatrudnienia i motywują do podejmowania działań pro jakościowych. Wszystkie powyższe elementy oceny są wykorzystywane do doskonalenia nauczycieli akademickich, a stosowana polityka kadrowa obejmuje m.in. mechanizmy rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania zagrożeniom i naruszeniom bezpieczeństwa.

W analizie stanu faktycznego została sformułowana rekomendacja dotycząca zdiagnozowanego uchybienia, która nie ma wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza, dydaktyczna, naukowa i biblioteczna kierunku filologia polska została stworzona w nowoczesnym obiekcie w środku kampusu uniwersyteckiego (w pobliżu innych Wydziałów, Biblioteki UŁ, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz osiedla akademickiego) z dobrą komunikacją do centrum Łodzi. Konferencje ogólnopolskie i międzynarodowe, w których mogą uczestniczyć studenci i pracownicy, organizowane są w innych budynkach uniwersytetu: Auli Szuberta, Centrum Szkoleniowo-Konferencyjnym lub salach Pałacu Biedermanna.

W przestronnym obiekcie zaaranżowano sale dydaktyczne, laboratoria i ich wyposażenie do potrzeb procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, uwzględniając przy tym warunki przyszłej pracy zawodowej studentów i umożliwiając osiągnięcie przez nich efektów uczenia się. Wydział realizuje proces dydaktyczny w 11 salach przeznaczonych tylko do dyspozycji kierunku oraz 4 salach współdzielonych z innymi kierunkami. W każdej z sal prowadzi się zajęcia z wykorzystaniem najnowszych technologii. Sale wyposażone są w nowoczesne komputery projektory, ekrany

elektryczne z pilotem oraz posiadają połączenie z Internetem . Oprócz tego do dyspozycji kierunku (w razie potrzeb) są 4 aule wykładowe z nowoczesnym systemem nagłaśniającym i sprzętem IT). Sprawnej organizacji i jakości pracy kierunku sprzyja sala posiedzeń Rady Wydziału (z systemem do głosowania). W procesie dydaktycznym wykorzystywane są również gabinety nauczycieli akademickich (szczególnie w sytuacjach stosowania metod i technik kształcenia na odległość).

W obiekcie znajdują się dwie strefy relaksu dla studentów, w których mogą odpocząć między zajęciami oraz restauracja bufetowa i kawiarnia, a także automaty z ciepłymi napojami (na parterze i 3 piętrze).

Do realizacji zadań specjalistycznych wykorzystywane są nowoczesnie wyposażone pracownie: multimedialna (projektor, monitor, nagłośnienie), 2 laboratoria językowe, 1 laboratorium logopedyczne, 1 pracownia logopedyczna (audiometr i kabina ciszy), 1 sala teatralna (oświetlenie sceniczne), 1 sala kinowa, 1 studio radiowe (komputer, mikser), 1 studio telewizyjne (z salą studyjną), 1 pracownia translatoryki, 6 kabin tłumaczy oraz 5 pracowni komputerowych (w każdej 26 komputerów i projektor). Do realizacji zajęć w ramach specjalizacji *edytorskiej* wykorzystywane są wysokiej klasy oprogramowania graficzne, a do specjalizacji nauczycielskiej (w celu zapewnienia znajomości nowoczesnych środków dydaktycznych stosowanych w edukacji szkolnej)specjalistyczne programy edukacyjne. Wszystkie pracownie są wyposażone w dostosowaną do liczebności grup liczbę stanowisk, uzupełnioną dodatkowo o oprogramowanie w liczbie licencji zgodnej z liczbą komputerów. Wyposażenie pracowni specjalistycznych jest sprawne i aktualnie używane w działalności naukowej i dostosowane do profili kształcenia. Umożliwia to prawidłową realizację zajęć w sposób zapewniający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

W trakcie procesu kształcenia studenci mają dostęp do infrastruktury instytucji, w których realizują praktyki zawodowe. Stali praktykodawcy zapewniają nowoczesną infrastrukturę w swoich zakładach pracy, a samodzielne wybory instytucji do realizacji praktyk przez studentów są weryfikowane przez uczelnianego opiekuna praktyk.

Biblioteka Wydziału Filologicznego zajmuje 2 pomieszczenia magazynowe, czytelnię z wolnym dostępem do księgozbioru oraz wypożyczalnię z pomieszczeniem katalogowym, wyposażonym w pięć stanowisk elektronicznych. W czytelni znajduje się 69 miejsc oraz 7 stanowisk komputerowych (jedno dla osób z niepełnosprawnością ruchową). Biblioteka otwarta jest dla czytelników przez 6 dni w tygodniu w godzinach od 8-20. Duże udogodnienie dla studentów stanowi książkomat znajdujący się w przedsionku bocznego wejścia do budynku oraz możliwość korzystania z samoobsługowej kserokopiarki na karty magnetyczne, znajdującej się w wypożyczalni. Dzięki wielkości i ilości pomieszczeń, wyposażeniu technicznemu oraz udogodnieniom dla użytkowników zapewnione są warunki do komfortowego korzystania z tradycyjnych, jak i cyfrowych zasobów bibliotecznych.

Wykładowcy oraz studenci mają dostęp do sieci bezprzewodowej (WI-FI), ogólnodostępnych programów, umożliwiających skuteczne kontaktowanie się. Wszystkie sale posiadają projektory i zestawy komputerowe. Dostęp do pomieszczeń dydaktycznych poza godzinami zajęć w celu realizacji zadań jest możliwy po zgłoszeniu takiej potrzeby w sekretariacie kierunku (np. najczęściej korzystają z tego przywileju członkowie kół naukowych).

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, ułatwiając im uczestnictwo w procesie kształcenia oraz prowadzenie działalności naukowej. Nowoczesny obiekt uczelni standardowo zapewnia najbardziej aktualne rozwiązania w tym zakresie: począwszy od parkingów z oznaczonymi miejscami, dostępem do wind, toalet i wszystkich pomieszczeń (swobodne poruszanie się po całym budynku-stosowne oznaczenia) po udogodnienia w Bibliotece UŁ, w której znajduje się stanowisko dla niepełnosprawnych ruchowo,

wzmacniacz pętli dla niedosłyszących, system nawigacyjno-informacyjny dla niedowidzących oraz stanowiska komputerowe z oprogramowaniem udźwiękowiającym i urządzeniami: lektorskim, powiększalnikiem oraz drukarką brajlowską. Niepełnosprawny student może skorzystać ze zdalnego zamawiania materiałów dydaktycznych (zdigitalizowanych na stronie Biblioteki Cyfrowej). W Uczelni działa system dostępności: architektonicznej, cyfrowej i informacyjno-komunikacyjnej, monitorowany przez Uczelnianego Koordynatora Dostępności, zapewniający osobom z niepełnosprawnościami pełny udział w procesie kształcenia oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

W zakresie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Uczelnia zapewnia nauczycielom akademickim i studentom dostęp do ogólnodostępnego oprogramowania służącego do synchronicznej i asynchronicznej interakcji. To oprogramowanie umożliwia realizację zajęć zdalnie i hybrydowo, a także dostęp do zintegrowanych usług sieciowych. Powyższe działania uwzględniają potrzeby studentów z niepełnosprawnościami.

Biblioteka Wydziału Filologicznego gromadzi zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne. Liczy 264 031v., 21 189 vol. (1020 tyt.) czasopism oraz zbiory specjalne w ilości 2 825 vol. Wymienione zasoby zapewniają wykładowcom oraz studentom dostęp do literatury z zakresu dyscyplin, do których przypisany jest kierunek studiów. To literatura aktualna i zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz przygotowania do działalności naukowej, obejmuje piśmiennictwo zalecane w sylabusach, stwarzając możliwość osiągania zakładanych efektów uczenia się. Poza zasobami dostępnymi tradycyjnie Biblioteka udostępnia zasoby z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym zasoby światowe, poprzez wykupienie dostępu do zagranicznych czasopism oraz baz bibliograficznych i abstraktowych (np. Ibuk Libra, Loeb Classical Library). Uczelnia zapewnia także dostęp do elektronicznych wersji materiałów dydaktycznych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przygotowane przez Bibliotekę i wykładowców materiały dydaktyczne w formie cyfrowej są dostępne także dla studentów z niepełnosprawnościami i umożliwiają im osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Zapewniona przez uczelnię infrastruktura dydaktyczna i naukowa jest zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, pozwala na osiągnięcie zakładanych w tym zakresie efektów uczenia się. Zabezpiecza również potrzeby wszystkich specjalności prowadzonych przez kierunek, a na prowadzonych zajęciach korzysta się z ogólnodostępnych narzędzi informatycznych, aplikacji internetowych, a także infrastruktury uczelnianych mediów.

Na kierunku filologia polska prowadzi się przeglądy zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej w kontekście dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, ale nie mają one charakteru systemowego. Pracownicy i studenci na bieżąco monitorują bazę materialną i dydaktyczną, zgłaszając ewentualne usterki i potrzeby do pracowników obsługi. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne mogą zgłaszać kierownikowi zakładu, który dysponuje funduszami na najpilniejsze zakupy. Zbiory biblioteczne monitorowane są na bieżąco, można zgłaszać propozycje zakupów mailowo lub przy wykorzystaniu zakładki: Zaproponuj książkę. W związku z powyższym **rekomenduje się** sformalizowanie okresowych przeglądów bazy lokalowej i infrastruktury dydaktycznej przez nauczycieli akademickich i studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W analizie stanu faktycznego została sformułowana rekomendacja dotycząca zdiagnozowanego uchybienia, która nie ma wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca kierunku filologia polska Uniwersytetu Łódzkiego z otoczeniem społeczno-gospodarczym wynika z przyjętej koncepcji i celów kształcenia. Ich realizację wspierają kontakty z celowo dobranymi instytucjami zewnętrznymi, które sprzyjają kształtowaniu sylwetki absolwenta wyposażonego nie tylko w wiedzę, kompetencje społeczne, ale i praktykę niezbędną do wykonywania zawodu

(adekwatnie do specjalności), gwarantującą zatrudnienie na wymagającym i zmieniającym się rynku pracy.

Zasięg tej współpracy ma charakter ogólnopolski (np. Państwowy Instytut Wydawniczy w Warszawie), regionalny (np. Redakcja „Dziennika Łódzkiego”) i lokalny (np. Łódzkie biblioteki, szkoły, muzea), a zakres obejmuje: organizację wspólnych przedsięwzięć naukowych i dydaktycznych, zapewnienie kadry, udostępnienie infrastruktury oraz przyjmowanie studentów na praktyki zawodowe.

Zaangażowaniu przedstawicieli firm zewnętrznych w kształtowanie procesu dydaktycznego sprzyja działalność Rady Biznesu, w której skład wchodzi reprezentanci: mediów, instytucji publicznych oraz Władze Dziekańskie Wydziału Filologicznego. Do głównych zadań Rady należy opiniowanie programu studiów, monitorowanie zmieniających się potrzeb i nowych trendów na rynku pracy i na tej podstawie formułowanie rekomendacji dotyczących kompetencji zawodowych, które powinni posiadać absolwenci filologii polskiej dzięki ukończonej w ramach studiów specjalności. Powyższe działania przekładają się na jakość oferty edukacyjnej. Konsultacje z interesariuszami wpłynęły na zmiany w programie studiów polegające na wzmocnieniu kształcenia przygotowującego studentów do nauczania języka polskiego jako obcego, na specjalizacji *glottodydaktyka*, a specjalizację *edytorstwo* uzupełniono o zajęcia z *techniki cyfrowej komunikacji naukowej*. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter stały i przybiera różne formy. Stały kontakt z interesariuszami zewnętrznymi wykorzystywany jest w organizacji obowiązkowych praktyk zawodowych (na podstawie zawartych umów). Absolwenci filologii polskiej, zajmujący kierownicze stanowiska w lokalnych instytucjach nie tylko chętnie przyjmują studentów na praktyki, ale i najlepszych w miarę możliwości zatrudniają. W ramach wolontariatu studenci prowadzą w firmach (np. FUJITSU, NORDEA) i szkołach kursy języka polskiego dla uchodźców z Ukrainy. Wspierają się często programami i materiałami opracowanymi przez pracowników Instytutu, którzy współpracują ze Studium Języka Polskiego dla Cudzoziemców UŁ oraz Centrum Nauczania Języków Obcych Uniwersytetu Medycznego. Częstą formę współpracy z otoczeniem społecznym stanowi zaangażowanie nauczycieli akademickich i studentów w działania popularyzujące wiedzę polonistyczną poprzez współorganizację wydarzeń naukowych, literackich i kulturalnych. Najczęstszą formą współpracy na polu naukowym jest współorganizowanie konferencji z publikowanymi materiałami pokonferencyjnymi, spotkań autorskich oraz wspólne wydawanie publikacji, na polu literackim i kulturalnym przygotowywanie np. obchodów Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego, Roku Brunona Schulza czy udział w wystawach, warsztatach i wykładach. Realizacja wielu grantów umożliwia studentom korzystanie z dodatkowych wykładów, opracowywanych materiałów oraz zdobywanie nowych kompetencji. Bardzo ważną formę popularyzacji stanowią działania na rzecz środowiska szkolnego, przyszłego miejsca pracy absolwentów specjalności *nauczycielskiej*, do których należy promowanie Olimpiady Literatury i Języka Polskiego, wybranych działań kół naukowych oraz poznanie możliwości szerokiej współpracy z instytucjami kultury. To doświadczenie niezbędne do poznania modelu pracy w szkole. Powyższe inicjatywy stwarzają szansę poznania struktur i zasad funkcjonowania instytucji związanych z kierunkiem, wymagań w zakresie teorii i praktyki w rozwiązywaniu problemów oraz doskonaleniu kompetencji interpersonalnych.

W celu powiązania rynku pracy z celami kształcenia jednostkowo wykładowcy prowadzący zajęcia są jednocześnie specjalistami-praktykami. Rzadko proponowane są studentom tematy prac dyplomowych (badawczych lub monograficznych) związanych z potencjalnymi miejscami pracy, dlatego też **rekomenduje się** poszerzenie oferty tematyki prac dyplomowych w tym zakresie.

Analizowanie i opiniowanie przez interesariuszy zewnętrznych programu studiów oraz weryfikacja efektów uczenia się stwarza szansę ich osiągnięcia i wykorzystania na rynku pracy. Pracodawcy uczestniczą w ocenie efektów kształcenia poprzez oceny i opinie ze studenckich praktyk zawodowych, oceny z zajęć prowadzonych przez wykładowców-praktyków i opinie interesariuszy współrealizujących z kierunkiem projekty.

Systematycznie przeprowadzane są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie wprowadzanych zmian w programie studiów, obejmujące poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do weryfikowania listy współpracujących z kierunkiem interesariuszy zewnętrznych, oraz do rozwoju i doskonalenia współpracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku filologia polska prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu. Przejawem tej współpracy są zmiany w programie studiów, prowadzące do poszerzenia umiejętności zawodowych studentów.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W analizie stanu faktycznego została sformułowana rekomendacja dotycząca zdiagnozowanego uchybienia, która nie ma wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Proces umiędzynarodowienia przy uwzględnieniu zarówno rodzaju, zakresu, jak i zasięgu jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia, jak również dostosowany do specyfiki kierunku filologia polska.

Działania te wynikają w sposób jednoznaczny z przyjętej strategii rozwoju Uczelni na lata 2021-2030 i wiążą się bezpośrednio z aktywnością studentów i pracowników w programach wymiany międzynarodowej oraz z realizacją przedsięwzięć naukowo-kulturalnych i dydaktycznych. W szczególności polegają one na rozwijaniu współpracy dzięki programom międzynarodowym, które pozwalają na wyjazdy pracowników naukowo-dydaktycznych oraz studentów Uniwersytetu Łódzkiego oraz przyjazdy studentów oraz naukowców zagranicznych. Uczelnia ma podpisane – i dedykowane pracownikom i studentom filologii polskiej – umowy na realizację programu ERASMUS+ m.in. z Uniwersytetami w Sofii, Zagrzebiu, Ostawie, Wilnie czy Bari. Z umów tych studenci korzystali nielicznie, co do pewnego stopnia wynikało z ograniczeń w czasie pandemii. W latach 2017-2022 z oferty programu Erasmus+ skorzystały 3 osoby, wyjeżdżając do Wilna i Ołomuńca. W tym czasie przebywało na łódzkiej polonistyce 10 studentów ze Chin, Ukrainy, Białorusi i Macedonii. Szerzej z programów wymiany korzystają pracownicy ocenianego kierunku. W okresie 2017-2022 wzięli oni bowiem udział w 50 zagranicznych wyjazdach naukowych, w tym do Włoch, Bułgarii, Czech, a także na Litwę. Na kierunku filologia polska gościli również badacze zagraniczni. W latach 2017-2022 było to łącznie 7 osób m.in. ze Słowenii, Ukrainy czy Włoch. Dodatkowo w ostatnim czasie na ocenianym kierunku zajęcia były prowadzone przez dwóch badaczy z Ukrainy. Na niewielką skalę funkcjonuje również w Uczelni mobilność wirtualna, dotycząca zazwyczaj wykładów realizowanych zdalnie przez naukowców zagranicznych.

Bezpośrednio z procesem kształcenia na kierunku wiążą się także – służące umiędzynarodowieniu – działania, w tym możliwość uczestnictwa w fakultatywnych zajęciach w języku obcym. W latach 2017-2022 Instytut uruchamiał fakultatywne konwersatoria *Polish Culture*, a w ramach oferty zajęć ogólnouniwersyteckich na rok 2021/2022 studenci ocenianego kierunku mieli dostęp do 8 wykładów w języku obcym, m.in. wykładu *American Literature in Historical Contexts* (w roku 2022/2023 studenci mogą uczestniczyć w 7 takich wykładach). Zajęcia te stanowią element uzupełniający kompetencje językowe nabywane podczas obowiązkowych zajęć lektoratowych. Dodatkowo w ramach zajęć studenci korzystają w kilku wypadkach z oryginalnych tekstów w językach obcych. Możliwość uczestniczenia przez studentów w procesie dydaktycznym realizowanym w językach obcych jest także wspierana przez Uczelnię poprzez organizowanie – prowadzonych przez Studium Języków Obcych – komercyjnych kursów doształcających dla studentów, w tym kursów profilowanych zgodnie z wymogami kierunku studiów. Studium przeprowadza również egzaminy międzynarodowe, m.in. TOLES, TELC czy DELF. Nauczyciele akademicki Instytutu Filologii Polskiej i Logopedii realizują ponadto zagraniczne wykłady gościnne, m.in. we Lwowie czy w Regensburgu, a także dzięki współpracy ze Studium dla Cudzoziemców prowadzą zajęcia z nauki języka polskiego oraz uczestniczą w procesie certyfikacji znajomości języka.

Uniwersytet Łódzki prowadzi również okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, uwzględniające m.in. zakres i skalę aktywności nauczycieli akademickich oraz studentów, a ich wyniki wykorzystuje się do intensyfikacji procesu umiędzynarodowienia. Realizowany w tym zakresie monitoring obejmuje także swym zasięgiem zajęcia prowadzone w językach obcych, które są oceniane analogicznie do pozostałych zajęć, a także programy studiów, weryfikowane pod kątem zgodności oferty z wymogami prawa i oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Ocena ta przebiega w sposób sformalizowany w stosunku do studentów uczestniczących w programach wymiany międzynarodowej (Erasmus+) i polega na rozmowach z powracającymi studentami, w trakcie których określa się m.in. słabe strony procedur wyjazdowych. Mniej sformalizowaną formę ma z kolei ocena funkcjonowania programów międzynarodowych w stosunku do pracowników. Odbywa się ona na posiedzeniach organów kolegialnych, kiedy to dyrekcja

Instytutu informuje o możliwościach wyjazdów zagranicznych oraz analizuje pozytywne i negatywne aspekty dotychczas wykorzystywanych programów wymiany. Efektem powyższych działań jest podpisywanie – zazwyczaj na prośbę pracowników – dodatkowych porozumień zagranicznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich oraz studentów, a rodzaj i zakres umiędzynarodowienia na kierunku filologia polska jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Dodatkowo wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, jak również współpraca międzynarodowa w przestrzeni wirtualnej. Przygotowana została także oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia oraz wymiany studentów i kadry, a także sprawia, że nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Jednocześnie zostały stworzone procedury oceny stopnia umiędzynarodowienia, obejmujące zakres aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a formułowane rekomendacje są wykorzystywane na kierunku do realizacji działań doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku filologia polska, prowadzonego przez Uniwersytet Łódzki są wszechstronnie i kompleksowo wspierani w procesie uczenia się. Formy wsparcia obejmują zarówno sprawy socjalno-bytowe, nabywanie efektów uczenia się, rozwój osobisty, przygotowanie do prowadzenia badań, jak również kwestie przygotowania do wejścia na rynek pracy. System wsparcia jest bieżąco monitorowany i odpowiada potrzebom studentów.

Dla studentów pierwszego roku organizowane są spotkania, mające na celu zapoznanie ich z Uczelnią, programem studiów i organizacją procesu studiowania. Do dyspozycji pozostaje także

opiekun pierwszego roku, do którego zwrócić się można o pomoc w rozwiązaniu wszelakich spraw studenckich.

Do dyspozycji studentów kierunku pozostaje na wyznaczonych dyżurach, a także w innym czasie po wcześniejszym umówieniu się dyrekcja Instytutu Filologii Polskiej i Logopedii, grono dziekańskie, opiekunowie praktyk, koordynatorzy zajęć, a także nauczyciele akademicy. Informacje o konsultacjach z prowadzącymi przekazywane są studentom podczas zajęć oraz udostępniane na stronie internetowej Instytutu. Kontakt z wyżej wymienionymi może odbywać się zarówno w sposób bezpośredni, jak i w formie on-line. Komunikacja zapewniona jest za pomocą poczty uniwersyteckiej, która funkcjonuje w ramach multifunkcyjnej platformy, wraz z innymi programami przydatnymi w toku studiów. Szczegółowe informacje na temat zajęć prowadzonych na kierunku filologia polska przekazywane są na pierwszych zajęciach przez prowadzących. Można je także znaleźć w sylabusach, które udostępniane są przez platformę USOS. Zawierają one takie informacje jak: forma zaliczenia, metody prowadzenia zajęć, kryteria oceniania, metody weryfikacji nabytych efektów uczenia się, treści kształcenia oraz obowiązująca literatura. Nauczyciele akademicy udostępniają także studentom dodatkowe materiały dydaktyczne za pomocą takich platform jak m.in. MS Teams.

Uczelnia wspiera studentów w prowadzeniu działalności naukowej. Już na początku procesu studiowania opieką merytoryczną objęci są najzdolniejsi absolwenci szkół średnich w ramach programu „Zdolny uczeń - świetny student”. Studenci mogą także ubiegać się o przyznanie na realizację własnych badań, udział w konferencjach naukowych lub publikację artykułów naukowych środków finansowych w ramach ogólnouczelnianego funduszu „Studenckich Grantów Badawczych”. Dla studentów przystępujących do tego programu realizowane są także szkolenia z zakresu pozyskiwania i rozliczania środków finansowych pozyskanych na badania naukowe. Do rozwoju naukowego studentów przyczynia się także istnienie funduszu naukowego Wydziału Filologicznego, oraz redagowane przy współpracy pracowników Instytutu Filologii Polskiej i Logopedii z Wydawnictwem Uniwersytetu Łódzkiego czasopisma naukowe takie jak np. „Czytanie Literatury. Łódzkie Studia Literaturoznawcze”, w których studenci mogą publikować artykuły będące efektem swojej pracy naukowej. Do działalności naukowej zachęcają także nauczyciele akademicy na kierunku, którzy służą radą w ramach konsultacji i zachęcają do publikacji wyników pracy badawczej w wyżej wymienionych periodykach.

Najwybitniejsi studenci otrzymują także wsparcie w procesie aplikowania o zewnętrzne stypendia takie jak: Stypendium Ministra Edukacji i Nauki, Stypendium Miasta Łodzi, czy Stypendium Marszałka Województwa Łódzkiego. Najbardziej wyróżniające prace dyplomowe mogą wziąć udział w licznych konkursach takich jak: Konkurs Prac Magisterskich im. Jana Józefa Lipskiego, czy Konkurs o Nagrodę im. Czesława Zgorzelskiego. Studenci mogą także zostać wyróżnieni nagrodami uczelnianymi takimi jak Medal Universitas Lodzensis Alumno Laude Dignissimo.

Wsparcie finansowe studentów zapewnia system pomocy materialnej oparty o przepisy ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz wewnętrzne akty prawne uczelni. Składa się on z stypendium socjalnego, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów. Istnieje także możliwość ubiegania się o zapomogę, w wypadku zaistnienia nieprzewidzianych zdarzeń losowych. Studenci mogą ubiegać się również o zakwaterowanie w jednym z ośmiu domów studenckich. Wsparcie organizacyjne w procesie uczenia się przejawia się poprzez możliwość ubiegania się o Indywidualną Organizację Studiów umożliwiającą indywidualne dostosowanie harmonogramu zajęć do potrzeb studenta i Indywidualny Program Studiów, który umożliwia zindywidualizowanie programu studiów i dostosowanie go do zainteresowań studenta.

Na szczególną uwagę zasługuje działalność Akademickiego Centrum Wsparcia Uniwersytetu Łódzkiego. Oferuje ono wsparcie studentów w zakresie rozwoju osobistego, pomocy edukacyjnej, wyrównywania szans, pomocy psychologicznej, czy radzenia sobie ze stresem. Centrum organizuje także zajęcia adaptacyjne dla studentów I roku studiów. Jest przestrzenią przyjazną studentom, w której można odpocząć, pouczyć się lub popracować. Przy centrum działa także Punkt Informacyjno-Konsultacyjny z zakresu profilaktyki uzależnień. Studenci mogą zapoznać się ze szczegółowymi informacjami na temat funkcjonowania Akademickiego Centrum Wsparcia na stronie internetowej Uczelni. Powołanie jednostki organizacyjnej odpowiedzialnej za zapewnianie tak wszechstronnego wsparcia, dostosowanego do potrzeb studentów i będącego odpowiedzią na aktualne problemy młodych ludzi zasługuje na wyróżnienie i świadczy o świadomości i zaangażowaniu Uczelni w sprawy studenckie. Jest to wyraz troski o zapewnienie najwyższych standardów w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się.

Studenci mają możliwość zaangażowania się w wiele inicjatyw rozwijających ich zainteresowania i pasje. Na uwagę zasługuje przede wszystkim szeroka oferta działających na Wydziale Filologicznym kół naukowych. Przedmiot ich zainteresowań badawczych łączy się z dostępnymi na kierunku specjalizacjami. Są to m.in. Koło Naukowe Edytorów, Koło Naukowe Glottodydaktyków, Koło Sympatyków Dydaktyki Polonistycznej. Uczelnia wspiera działalność organizacji studenckich zapewniając im warunki organizacyjne, finansowe, a w przypadku kół naukowych także merytoryczne. Owocuje to licznymi wydarzeniami organizowanymi na Wydziale. Studenci chcący rozwijać swoje artystyczne pasje mogą zapisać się do Chóru Akademickiego UŁ, Akademickiego Zespołu Pieśni i Tańca UŁ „KUJON”, Zespołu Bałałajki, a także Teatru Studenckiego Scaramouche. Osoby pragnące rozwijać swoje zdolności sportowe i tężyznę fizyczną mają do dyspozycji różne formy aktywności oferowane w ramach Akademickiego Związku Sportowego i Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Osoby będące zainteresowane dziennikarstwem i publicystyką mogą spróbować swoich sił współtworząc podcast „Uniwersytet Łódzki na fali”, który nagrywany jest na wydziale prowadzącym oceniany kierunek.

Uczelnia wspiera studentów w rozwoju zawodowym i wejściu na rynek pracy. Dla wszystkich zainteresowanych dostępna jest Akademia Przedsiębiorczości, czyli kurs składający się z 6 grup zajęć, którego celem jest pomoc studentom w otwarciu, prowadzeniu i ulepszaniu swojego pomysłu na biznes. Na uczelni pręźnie działa także Biuro Karier, które ułatwia studentom kontakt z potencjalnymi pracodawcami i absolwentami, bada ich losy, a także zapewnia profesjonalną pomoc w wyszukiwaniu ofert pracy. Organizuje ono także Targi Pracy, podczas których zainteresowane firmy prezentują swoją działalność i przedstawiają oferty zatrudnienia oraz staży i praktyk zawodowych. Biuro Karier prowadzi także bieżące doradztwo zawodowe i organizuje szkolenia z zakresu kluczowych umiejętności i kompetencji potrzebnych na rynku pracy i spotkania z przedstawicielami biznesu. Wszystkie informacje dot. Wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy, a także oferty staży i praktyk znaleźć można na stronach internetowych Uczelni.

Wsparcie oferowane jest także absolwentom Uczelni. Jego przejawem jest stworzenie na UŁ „Karty Absolwenta”. Jest to ogólnouczelniany projekt, w którym absolwentom oferowane są zniżki i rabaty na produkty i usługi partnerów projektu, których pozyskuje Uczelnia. Do oferty w ramach której dostępne są propozycje z branży turystycznej, kulturalnej, rekreacyjnej, gastronomicznej i edukacyjnej dołącza się także szeroka gama usług przygotowanych przez Uniwersytet Łódzki. Są to m.in. zniżki na wybrane kierunki studiów podyplomowych, dostęp do zasobów biblioteki, czy możliwość korzystania z oferty Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu.

Studenci przebywający na programach mobilności mogą liczyć na pomoc ze strony uczelnianego Biura Współpracy z Zagranicą oraz wyznaczonych na poszczególnych wydziałach koordynatorów ds. konkretnych form mobilności i punktów ECTS. Studentom filologii polskiej w sprawach związanych z wymianą zagraniczną w ramach programu Erasmus pomaga także kierunkowy koordynator. Wszystkie informacje o formach mobilności krajowej i zagranicznej dostępne są na stronach internetowych Uczelni i Wydziału Filologicznego, są one także omawiane na spotkaniach organizacyjnych odbywających się na poszczególnych wydziałach. Osoby zainteresowane wymianą mogą liczyć na pomoc przy wypełnianiu potrzebnej dokumentacji. Studenci przebywający na wymianie w Polsce mogą brać ponadto udział w wielu wydarzeniach organizowanych przez Biuro Współpracy z Zagranicą Uniwersytetu Łódzkiego, które odpowiada m.in. za projekt „University Diversity”, który daje możliwość poznania polskiej kultury i tradycji. Uniwersytet Łódzki jest także członkiem konsorcjum, Europejskiego Uniwersytetu Miast Postindustrialnych.

Uczelnia zwraca szczególną uwagę na potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Wsparcie im oferowane jest kompleksowe i podlega stałym przeglądom zarówno w zakresie znoszenia barier przestrzennych, jak i udogodnień w procesie kształcenia. Zarówno na poziomie ogólnouczelnianym, jak i wydziałowym powołani zostali pełnomocnicy ds. Osób z niepełnosprawnościami, których zadaniem jest koordynacja działań wspierających tę grupę studentów. Ważną instytucją jest także wspomniane wyżej Akademickie Centrum Wsparcia, które pomaga osobom z niepełnosprawnościami w zakresie dostosowania zajęć z wychowania fizycznego, wypożyczaniu specjalistycznego sprzętu, transporcie na Uczelnię. Oferuje ono także wsparcie asystenta i tłumacza polskiego języka migowego. Uniwersytet Łódzki realizuje także projekt „(Nie)Pełnosprawny Student UŁ”, który zakłada podniesienie kompetencji kadr, uprzyśpieszenie architektury m.in. poprzez systemy nawigacji dla osób niewidomych, instalacje pętli indukcyjnych, doposażenie budynków w potrzebny sprzęt, a także wdrożenie technologii sprzyjających osobom z niepełnosprawnościami. Przyjęte na Uczelni rozwiązania oraz obowiązujące procedury, a także infrastruktura Wydziału Filologicznego tworzą warunki pełnego udziału w procesie uczenia się dla studentów z niepełnosprawnościami.

Pracownicy Wydziału w sposób sprawny i rzeczowy podchodzą do rozwiązywania spraw studenckich. Chętnie udzielają studentom wszystkich potrzebnych informacji oraz oferują pomoc w wypełnianiu formularzy i dokumentów. Uczelnia wprowadziła odpowiednie procedury dotyczące rozstrzygania skarg i wniosków. Wnioski w sprawach związanych z tokiem studiów kierowane są do prodziekana ds. Dydaktycznych. Przewidziana jest także droga odwoławcza. Większość skarg i uwag studentów rozwiązywana jest natomiast na bieżąco po konsultacjach z prowadzącymi, opiekunami poszczególnych lat lub dyrekcją Instytutu Filologii Polskiej i Logopedii. Za obsługę procesu studiowania odpowiada Centrum Obsługi Studentów, które udziela informacji o toku studiów, a także obsługuje procesy związane z m.in. ubieganiem się o pomoc materialną. Godziny funkcjonowania odpowiadają studentom i są oni zadowoleni ze świadczonej przez pracowników Centrum obsługi.

Uniwersytet Łódzki realizuje Gender Equality Plan - Plan na rzecz równych szans. Powołana została także Rada ds. Równego traktowania, której celem jest promowanie i monitorowanie rozwiązań i postaw równościowych w środowisku akademickim. Prowadzone są także kampanie na rzecz przeciwdziałania przemocy i przejawom dyskryminacji, za których koordynację odpowiada Akademickie Centrum Wsparcia. Przypadki niewłaściwych zachowań nauczycieli akademickich oraz studentów można zgłaszać Władzom instytutu lub Wydziału, opiekunom roku lub zaufanym pracownikom, a ci po konsultacjach, podejmują odpowiednie do zaistniałej sytuacji działania.

Uczelnia zapewnia także studentom właściwe wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Studenci zostali odpowiednio przeszkoleni z używania poszczególnych narzędzi informatycznych wykorzystywanych podczas kształcenia zdalnego, otrzymali również informacje do kogo zwrócić się w razie wystąpienia problemów w tym zakresie.

Uczelnia wspiera merytorycznie i finansowo funkcjonowanie Samorządu Studenckiego oraz organizacji studenckich. Członkowie Samorządu uczestniczą w różnych inicjatywach, angażując się tym samym w życie Uczelni. Delegują oni także swoich przedstawicieli na spotkania w komisjach i zespołach zarówno na poziomie Wydziałowym, jak też Uczelnianym. Samorząd pośredniczy w kontakcie pomiędzy studentami, których reprezentują starości grup i poszczególnych lat, a władzami Wydziału Filologicznego. Do dyspozycji Samorządu władze Wydziału Filologicznego oddały odpowiednio wyposażone pomieszczenie. Organizacje studenckie mają zapewnione odpowiednie wsparcie organizacyjne i finansowe w realizacji swoich pomysłów i wydarzeń, czego przykładem jest np. Dyktando Mikołajkowe, czy akcje charytatywne.

Studenci biorą udział w procesie oceny systemu wsparcia, jakie jest im oferowane, mają możliwość wypełniania ankiet go dotyczących, a także sami mogą sugerować rozwiązania w ramach rozmów i konsultacji. Zarówno nauczyciele akademicy, jak i władze dziekańskie są otwarci na sugestie zmian proponowane przez studentów na spotkaniach, konsultacjach i w gremiach zajmujących się jakością kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku filologia polska prowadzonego na Uniwersytecie Łódzkim w procesie uczenia się jest wszechstronne i przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się. Uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów. Sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, a także w wejściu na rynek pracy. Uczelnia motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce, jak również zapewnia pomoc wykwalifikowanych pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o studiach na kierunku filologia polska zapewniany jest poprzez strony internetowe Uczelni, Wydziału, Instytutu oraz Biuletyn Informacji Publicznej. Informacje o programie studiów nie są w żaden sposób ograniczone, a dostęp do nich można uzyskać zarówno z komputera, jak i urządzenia mobilnego. Treści na stronie internetowej Uczelni zostały podzielone na „portale” według kryterium przydatności informacji dla poszczególnych grup interesariuszy, tj.: kandydatów na studia, studentów, doktorantów, pracowników Uczelni oraz absolwentów. Takie rozróżnienie ułatwia dostęp do informacji, które zostały odpowiednio zredagowane i przystosowane do potrzeb konkretnej grupy odbiorców. Strona internetowa Wydziału Filologicznego umożliwia dostęp do treści poprzez zakładki i nie sprawia problemów ze znalezieniem potrzebnych informacji. Udogodnieniem na stronach są możliwości hasłowego wyszukiwania treści, które jednak nie pozycjonuje odpowiednio wyników wyszukiwania. Strona internetowa Uczelni i Wydziału jest także dostępna w języku angielskim. Żadna ze stron, na których zawarte są informacje o ocenianym kierunku nie jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w tym zwłaszcza osób niedowidzących. **Rekomenduje się** dostosowanie stron internetowych Uczelni, Wydziału i Instytutu do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Kandydaci na studia otrzymują kompleksową informację o ocenianym kierunku studiów oraz wymaganiach stawianych w procesie rekrutacji zarówno poprzez stronę internetową Uczelni, jak i Wydziału. Ponadto na stronach w sposób szczegółowy przedstawione zostały zasady, kryteria i harmonogram rekrutacji, a także informacje o wymaganych dokumentach. Dostępny jest ponadto odrębny portal przeznaczony do obsługi procesu rekrutacji, na którym są wyselekcjonowane informacje dla kandydatów na oceniany kierunek.

Treści przeznaczone dla studentów na stronie Wydziału oraz Uczelni są kompleksowe i dotyczą m.in. informacji na temat organizacji dydaktyki, zasad odbywania praktyk studenckich, funkcjonowania poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni, opisu działających organizacji studenckich, a ponadto poszczególnych form wsparcia w trakcie studiów. Program studiów dostępny jest zarówno w Biuletynie Informacji Publicznej, jak i na stronie internetowej Wydziału. Sylabusy zajęć na kierunku filologia polska dostępne są natomiast bez potrzeby logowania w systemie USOS.

Zapewniony został także dostęp do informacji dla otoczenia społeczno-gospodarczego. Na stronie internetowej Wydziału po wejściu w odnośnik „współpraca z otoczeniem” znaleźć można informacje dot. Rady biznesu i pracodawców oraz jej działalności, w tym także ofert pracy i staży dla studentów, współpracy dla szkół oraz informacji dla mediów. Wydział na swojej stronie internetowej umieszcza również aktualności związane z podejmowanymi inicjatywami, zachęcając w ten sposób do udziału oraz informując o swojej działalności.

Informacje dotyczące kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dostępne są na stronie internetowej Uczelni, w zakładce „Covid-19”. Znajdują się tam informacje dotyczące bezpieczeństwa w zakresie profilaktyki wirusa, a także funkcjonalności oprogramowania

wykorzystywanego przy realizacji kształcenia zdalnego oraz możliwości uzyskania wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie.

Zakres udostępnionych na stronach internetowych Uczelni informacji dotyczących ocenianego kierunku studiów prezentuje szczegółowo poniższa tabela:

Lp.	Zapewnienie informacji na stronach internetowych	TAK/NIE
1.	Sylwetka absolwenta (cele kształcenia, w tym wskazanie obszarów zatrudnienia/branż zawodowych i możliwości dalszego kształcenia).	Tak
2.	Przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe	Tak
3.	Zasady rekrutacji	Tak
4.	Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym	Tak
5.	Zasady uznawania efektów uczenia uzyskanych w szkolnictwie wyższym	Tak
6.	Kierunkowe efekty uczenia się	Tak
7.	Aktualne programy studiów	Tak
8.	Sylabusy	Tak
9.	Kompletność sylabusów	Tak
10.	Zasady przeprowadzania i zaliczania praktyk zawodowych	Tak
11.	Zasady dyplomowania (kryteria merytoryczne)	Tak
12.	Erasmus	Tak
13.	Most	Tak
14.	Informacje o wykładowcach (w tym godziny konsultacji i możliwości kontaktu)	Tak
15.	Harmonogram zajęć	Tak
16.	Regulamin studiów	Tak
17.	Pomoc materialna i sprawy bytowe	Tak
18.	Informacje dla studentów niepełnosprawnych	Tak
19.	Biuro Karier	Tak
20.	Dane dotyczące losów zawodowych absolwentów	Tak
21.	Informacje dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia (w tym o wyniki ankietyzacji studentów).	Tak

Treści na stronach internetowych, a także w Biuletynie Informacji Publicznej są na bieżąco monitorowane pod względem aktualności i kompletności przez pracowników odpowiednich centrów wydziałowych i uczelnianych. Na przeniesienie na multiplatformę Uniwersytetu Łódzkiego czeka strona Instytutu Filologii Polskiej i Logopedii, przy okazji czego aktualizowane są dostępne na niej informacje. W procesie oceny publicznego dostępu do informacji udział biorą także studenci i interesariusze zewnętrzni.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o studiach na ocenianym kierunku z perspektywy różnych grup odbiorców. Treści na stronach internetowych przedstawione zostały w sposób przejrzysty, za pomocą podziału na odpowiednie zakładki i kategorie. Dostępne informacje o uczelnianych aktach prawnych, programie studiów, realizacji procesu uczenia się, wymogach stawianych kandydatom i uzyskiwanych podczas studiów kwalifikacjach są aktualne i kompletne.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W analizie stanu faktycznego została sformułowana rekomendacja dotycząca zdiagnozowanego uchybienia, która nie ma wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na Wydziale Filologicznym Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSJK) działa w oparciu o postanowienia ogólnouniwersyteckie w tym zakresie: uchwałę Senatu w sprawie funkcjonowania Systemu Jakości Kształcenia w UŁ oraz uchwałę rady WF w sprawie zatwierdzenia polityki zarządzania jakością, jak też uchwałę dotyczącą zatwierdzenia harmonogramu monitorowania WSJK na WF. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem filologia polska sprawuje dziekan oraz dyrektor Instytutu Filologii Polskiej i Logopedii (IFPiL). Określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób. Ponadto w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia rada WF określiła cele i zadania Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKJK).

Projektowanie, zatwierdzanie programów studiów oraz wprowadzanie zmian w istniejących programach odbywa się w UŁ zgodnie z zasadami określonymi w uchwale Senatu i odpowiednich zarządzeniach Rektora.

W projektowaniu programu studiów uwzględniane są technologie informacyjno-komunikacyjne oraz innowacje dydaktyczne. Uwidaczniają się one w aktualizowanych wciąż treściach programowych zajęć z technologii informacyjnych w pracy polonisty; w zajęciach z bloku językoznawczego, na których pojawiają się treści z wykorzystaniem zasobów cyfrowych, narzędzi korpusowych, słowników internetowych, językoznawczych baz danych; na zajęciach z nauk pomocniczych nastawionych m.in. na kształcenie umiejętności poszukiwania źródeł internetowych i komunikowania się zdalnego z bazami danych różnych bibliotek; na specjalnościach grafika komputerowa, edytorstwo tekstów literackich i użytkowych, komunikowanie publiczne, komunikowanie internetowe oraz na specjalizacji

nauczycielskiej, która w ramach realizowanego projektu „Modelowe kształcenie nauczycieli przedmiotów humanistycznych” eksponuje m.in. ważność technologii cyfrowych. Ponadto w Uczelni w środowisku zdalnego nauczania istnieje możliwość wykorzystania najnowszych materiałów z platformy e-learningowej. Również rozbudowywane w UŁ Centrum Wsparcia Dydaktyki uwzględniła osiągnięcia metodyki zarówno nauczania tradycyjnego, jak i nauczania zdalnego.

Przyjęcie na studia odbywa się na podstawie corocznie podejmowanej uchwały senatu w oparciu o formalnie ustalone warunki i kryteria kwalifikacji.

WSZJK na WF prowadzi wieloobszarowy monitoring oferowanych programów studiów wraz z monitorowaniem zasad ewaluacji osiąganych przez studentów efektów uczenia się, w tym procesu dyplomowania oraz cosemestralne ankietowanie studentów. Tworzone programy studiów są konsultowane z WKJK, która gromadzi odpowiednie dane przekazywane przez koordynatora ds. jakości kształcenia na kierunku filologia polska odnośnie planowanych zmian w programach studiów oraz przeglądu i aktualizacji sylabusów zajęć. Przygotowany przez komisję programową filologii polskiej program studiów opiniowany jest wieloetapowo. W tej rozbudowanej procedurze zmian programowych biorą udział: rada IFPiL, WKJK, Rada WF, Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia oraz Senat UŁ, który podejmując odpowiednią uchwałę formalnie zatwierdza wdrożenie programu studiów (względnie jego modyfikację) w następnym roku akademickim. WKJK monitoruje ewaluację procesu dydaktycznego przez wszystkie grupy uczestników poprzez rozbudowany system ankietowania. Na tych podstawach opracowywane są zbiorcze wyniki badania satysfakcji studentów WF, jak też roczne raporty WKJK wraz z listą zaleceń i rekomendacji dla poszczególnych instytutów, które po akceptacji rady i dziekana WF są kierowane do Uczelnianej Rady do Spraw Jakości Kształcenia. Ocena programu studiów przeprowadzana jest zatem w oparciu o miarodajne i wiarygodne dane, jednak nie zostały zdiagnozowane nieprawidłowości opisane w kryteriach 1-2, skutkujące oceną spełnione częściowo. Działania WSZJK okazały się mniej skuteczne m.in. w zakresie analizy kompletności efektów uczenia się w obszarze obowiązujących standardów kształcenia nauczycieli.

W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni. Proces ewaluacji podlega działaniom WKJK, którą kieruje przewodnicząca powoływana przez dziekana. W osiemnastoosobowym składzie tej komisji są m.in. koordynatorzy kierunkowi ds. jakości kształcenia oraz przedstawiciel studentów. Wpływ przedstawicieli interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na program studiów jest widoczny.

Np. na wniosek studentów wprowadzono wykład z historii Polski na studiach I stopnia, a na studiach II stopnia wykład z historii filozofii, a ponadto uwzględniając sugestie tej grupy interesariuszy, cykl zajęć z literatury światowej towarzyszy kursowi historii literatury polskiej. Natomiast wpływ interesariuszy zewnętrznych uwidocznił się chociażby w wyprofilowaniu niektórych specjalności, przykładowo na specjalności *nauczanie języka polskiego jako obcego* wykrystalizowała się „piecza zastępcza”, koncentrująca się na pracy z osobami migracyjnymi, przeżywającym skutki wojny w Ukrainie. Również w obrębie tej specjalności z myślą o multikulturowym składzie studentów Uniwersytetu Medycznego powstała grupa zajęć nakierowanych na specjalistyczny język polski jako obcy/drugi. Ponadto specjalność *publicystyka kulturalna i krytyka artystyczna* na I stopniu studiów ma też genezę, wypływającą z inspiracji otoczenia zewnętrznego. Przedstawiciele środowisk redakcyjno-edytorskich mają wpływ na dobór odpowiedniego oprogramowania na specjalności edytorskiej czy podstawach grafiki komputerowej.

Wnioski płynące z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tegoż programu, również pod kątem kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnych technologii.

Jakość kształcenia na kierunku filologia polska podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej, której wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości na tym kierunku. Po ostatniej ocenie PKA wdrożono odpowiednie działania zapobiegawcze w celu usprawnienia jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zostały formalne przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są oceny programu studiów oparte o wyniki wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Wskazane wyżej działania nie przekładają się w zupełności na jakość kształcenia. W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z pewnych uchybień w zakresie skuteczności działania na kierunku filologia polska systemu zapewnienia jakości kształcenia, który nie przyczynił się do zdiagnozowania nieprawidłowości wskazanych w kryteriach 1 i 2.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Realizacja na kierunku obowiązków wynikających z WSZJK.
2. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

*Przewodniczący zespołu oceniającego
Prof. dr hab. Stanisław Uliasz*

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w

art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

