

Lp.	Temat projektu	Wprowadzenie do tematyki badań	Kompetencje rozwijane dzięki udziałowi w projekcie	Imię i nazwisko oraz tytuł lub stopień naukowy opiekuna projektu	Informacje o opiece nad projektem	Nazwa Katedry/Instytutu
1	Co mówią do nas murale na obszarze rewitalizacji w Łodzi?	Murale, czyli wielkoformatowe naścienne prace stanowią dziś istotny, charakterystyczny element rewitalizowanej przestrzeni Łodzi. Niektóre ją estetyzują, odwracają uwagę od zdegradowanych obiektów, niektóre zmuszają wyraźnie odbiorców do refleksji, proponują zmiany społeczne, nawiązują do dziedzictwa, historii i tożsamości miejsca. W ramach projektu uczeń odpowie na pytanie, jakie treści przekazują nam murale w rewitalizowanej łódzkiej przestrzeni i jakie pełnią w niej funkcje.	W ramach projektu uczeń zapozna się ze specyfiką obszaru rewitalizacji w Łodzi, jego problemami i potencjałami. Dokona przeglądu literatury dotyczącej murali w przestrzeniach miast. Opracuje wraz z opiekunem kartę inwentaryzacyjną muralu. Wykona prace terenowe, w ramach których zinventaryzuje murale na obszarze rewitalizacji w Łodzi. Udział w projekcie przyczyni się do rozwoju aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i bacznej obserwacji otaczającej ucznia przestrzeni.	dr Edyta Masierek	Na UŁ pracuję od 2015 r. W mojej pracy ze studentami kierunków Gospodarka przestrzenna (I stopień) oraz Planowanie i organizacja przestrzeni (II stopień) staram się nieustająco łączyć naukę z praktyką. Od ponad 20 lat zajmuję się problematyką rewitalizacji miast. W szczególności sposób interesuje mnie wymiar społeczny tego procesu i aktywny udział w nim lokalnej społeczności.	Instytut Zagospodarowania Środowiska i Polityki Przestrzennej
2	Automatyczne rozpoznawanie i klasyfikacja krajobrazów dźwiękowych	W trakcie pracy zajmować będziemy się kontynuacją badań naukowych nad krajobrazami dźwiękowymi. Przygotuj słuchawki i zapraszam do lektury: - https://towardsdatascience.com/audio-spectrogram-transformers-beyond-the-lab - https://medium.com/@maciej.adamiak/soundscapes-unveiled-6e2525391aa0?sk=3dc8c98f431ed962dcd72075d75ae729 - https://czasopisma.ltn.lodz.pl/Acta-Geographica-Lodziensia/article/view/2512	- Programowanie w języku Python - Inżynieria danych - Uczenie maszynowe - GIS - IoT	Dr Maciej Adamiak	Dr Maciej Adamiak to badacz w dziedzinie geoinformatyki, teledetekcji i sztucznej inteligencji, którego prace łączą innowacyjne podejścia teoretyczne z praktycznymi wdrożeniami. W swoich badaniach wykorzystuje metody uczenia maszynowego (ML) i głębokiego uczenia (DL) do złożonych analiz przestrzennych.	Instytut Geografii Miast, Turyzmu i Geoinformacji
3	Rewitalizacja w Łodzi - nowe funkcje w dawnych przestrzeniach	Dawne fabryki włókiennicze, magazyny i osiedla robotnicze Łodzi, niegdyś symbole potęgi gospodarczej, z czasem stały się świadectwem przemijania i problemów społeczno-ekonomicznych. Dziś jednak, dzięki szeroko zakrojonym projektom rewitalizacji, Łódź odzyskuje swoje miejsce na mapie dynamicznie rozwijających się ośrodków miejskich. Przykłady takie jak przekształcenie dawnych hal fabrycznych w centra kultury, przestrzenie edukacyjne czy miejsca spotkań biznesu i sztuki pokazują, że w Łodzi rewitalizacja staje się narzędziem nie tylko ochrony dziedzictwa, ale i budowania przyszłości miasta.	Dzięki realizacji tego tematu, Uczniowie mogą nabyć następujące kompetencje: Umiejętność wyszukiwania informacji wśród różnych źródeł Selekcja informacji Krytyczna analiza źródeł – sprawdzanie wiarygodności prac Praca z różnymi formami danych – teksty, mapy, fotografie, materiały multimedialne, dokumenty urzędowe. Umiejętność porównywania informacji Tworzenie własnych notatek badawczych i bibliografii Umiejętność komunikacji Krytyczne myślenie Kreatywność Organizacja pracy i zarządzanie czasem Umiejętność autoprezentacji	Małgorzata Janiak, magister	Od kwietnia 2019 r. posiadam uprawnienia przewodnika miejskiego po mieście Łódź. W 2023 roku ukończyłam Letnią Szkołę Tutorów. Od 2019 roku jestem opiekunką praktyk specjalistycznych na kierunku "turystyka i rekreacja". Jeśli interesują Cię tematy dotyczące turystyki, hotelarstwa, albo zmieniającego się obrazu miasta przemysłowego to zapraszam do kontaktu.	Instytut Geografii Miast, Turyzmu i Geoinformacji
4	Festiwalowa Łódź – miasto, które przyciąga wydarzeniami	Łódź od lat buduje swój wizerunek nie tylko jako dawne centrum przemysłowe czy przestrzeń intensywnej rewitalizacji, lecz także jako miasto kultury i spotkań. Różnorodne festiwale – od filmowych i muzycznych, po artystyczne i kulinarne – stały się jednym z najważniejszych elementów jej współczesnej tożsamości. Dzięki nim Łódź zyskuje nowe życie w przestrzeni publicznej, stając się miejscem wymiany doświadczeń i tworzenia wspólnoty. Badanie tego tematu pozwala spojrzeć na miasto jako dynamiczny organizm, który poprzez kulturę i wydarzenia potrafi przyciągać, integrować i inspirować.	Dzięki realizacji tego tematu, Uczniowie mogą nabyć następujące kompetencje: Umiejętność wyszukiwania informacji wśród różnych źródeł Selekcja informacji Krytyczna analiza źródeł – sprawdzanie wiarygodności prac Praca z różnymi formami danych – teksty, mapy, fotografie, materiały multimedialne, dokumenty urzędowe. Umiejętność porównywania informacji Tworzenie własnych notatek badawczych i bibliografii Umiejętność komunikacji Krytyczne myślenie Kreatywność Organizacja pracy i zarządzanie czasem Umiejętność autoprezentacji	Małgorzata Janiak, magister	Od kwietnia 2019 r. posiadam uprawnienia przewodnika miejskiego po mieście Łódź. W 2023 roku ukończyłam Letnią Szkołę Tutorów. Od 2019 roku jestem opiekunką praktyk specjalistycznych na kierunku "turystyka i rekreacja". Jeśli interesują Cię tematy dotyczące turystyki, hotelarstwa, albo zmieniającego się obrazu miasta przemysłowego to zapraszam do kontaktu.	Instytut Geografii Miast, Turyzmu i Geoinformacji

5	Miasto kontrastów i region pełen niespodzianek – turystyka w Łodzi i województwie łódzkim	Łódź i region łódzki to przestrzeń, w której historia spotyka się z nowoczesnością, a przemysłowe dziedzictwo przeplata się z naturą i kulturą. Obok potężnych kompleksów urbanistycznych znajdziemy w Łodzi także klimatyczne podwórka czy artystyczne murale. Region łódzki natomiast kusi zupełnie innym obliczem: spokojem parków krajobrazowych, urokliwymi miasteczkami i bogactwem tradycji lokalnych. To właśnie różnorodność i nieoczywistość czynią Łódź oraz jej okolice fascynującym miejscem do badań nad turystyką – pełnym kontrastów, które potrafią zaskoczyć zarówno mieszkańców, jak i turystów.	Dzięki realizacji tego tematu, Uczniowie mogą nabyć następujące kompetencje: Umiejętność wyszukiwania informacji wśród różnych źródeł Selekcja informacji Krytyczna analiza źródeł – sprawdzanie wiarygodności prac Praca z różnymi formami danych – teksty, mapy, fotografie, materiały multimedialne, dokumenty urzędowe. Umiejętność porównywania informacji Tworzenie własnych notatek badawczych i bibliografii Umiejętność komunikacji Krytyczne myślenie Kreatywność Organizacja pracy i zarządzanie czasem Umiejętność autoprezentacji	Małgorzata Janiak, magister	Od kwietnia 2019 r. posiadam uprawnienia przewodnika miejskiego po mieście Łódź. W 2023 roku ukończyłam Letnią Szkołę Tutorów. Od 2019 roku jestem opiekunką praktyk specjalistycznych na kierunku "turystyka i rekreacja". Jeśli interesują Cię tematy dotyczące turystyki, hotelarstwa, albo zmieniającego się obrazu miasta przemysłowego to zapraszam do kontaktu.	Instytut Geografii Miast, Turyzmu i Geoinformacji
6	"Potencjał turystyczny Łodzi"	Podmiotem badań będzie niezwykle ciekawe miasto Łódź, a przedmiotem badań i analiz jego potencjał turystyczny. Na potencjał turystyczny składają się zarówno walory (przyrodnicze i antropogeniczne), jak również infrastruktura turystyczna (baza noclegowa, gastronomiczna i towarzysząca), a także dostępność komunikacyjna. Wielkość potencjału turystycznego określana jest przy pomocy wielu wskaźników, w tym m.in. liczby oferowanych turystom obiektów i miejsc noclegowych. Uczniowie realizując program będą mogli wybrać zagadnienia, które najbardziej ich interesują.	Poprzez rozwój intelektualny, osobisty i społeczny, uczeń podniesie swoje kompetencje, w tym miękkie: umiejętności komunikacyjne, współpracy zespołowej oraz relacji, krytycznego myślenia. Angażując się w działalność naukową i badawczą będzie mógł zainspirować się do odkrywania swoich możliwości i otaczającej przestrzeni. Dzięki wsparciu opiekuna z UŁ, może rozwinąć swoje dotychczasowe umiejętności i wiedzę. Praca nad konkretnymi problemami naukowymi pozwoli mu na samodzielność, zdobycie cennego doświadczenia i zrozumienie procesu badawczego, przygotowuje do podejmowania wyzwań.	Marzena Makowska-Iskierka, dr	Adiunkt, dydaktyk na różnych poziomach edukacji, popularyzator wiedzy geograficznej wśród uczniów. Członek Komitetu Głównego Olimpiady Wiedzy o Turystyce oraz przewodnik turystyczny po Łodzi i województwie łódzkim. Problematyka badawcza: geografia turystyki. Zainteresowania naukowe to m.in. przemiany obszarów pod wpływem turystyki, a także niematerialne dziedzictwo kulturowe i jego ochrona.	Instytut Geografii Miast, Turyzmu i Geoinformacji
7	Systemy Informacji Geograficznej (GIS) oraz kartografia cyfrowa w badaniach środowiska geograficznego.	Z zastosowaniem Systemów Informacji Geograficznej (GIS) mamy do czynienia na co dzień. Efektem takich działań jest nawigacja w telefonach czy samochodach, wyznaczanie tras, czy choćby proste dodanie pinezki do Google Maps. Dzięki GIS mamy w Internecie dostęp do szeregu map tematycznych prezentujących zarówno zjawisk fizyczne, czy o tematyce społeczno-ekonomicznej. Narzędzia i techniki GIS dają nam też możliwości samodzielnego tworzenia, analizowania i przedstawiania różnych treści.	W ramach współpracy z Uniwersytetem Łódzkim, w przypadku tego tematu, uczeń na pierwszym etapie, za pomocą komputera i oprogramowania GIS uczy się technik i narzędzi GIS oraz prezentacji kartograficznej. Dowiaduje się skąd i jak można pobrać dane do analiz geograficznych, jak je przetwarzać i analizować, w jakim zakresie można je później wykorzystać. W drugiej części razem z opiekunem akademickim uczeń przeprowadza badania z zakresu geografii fizycznej lub społeczno-ekonomicznej z wykorzystaniem narzędzi GIS. Uzyskane podczas współpracy z Uniwersytetem Łódzkim wiedza i umiejętności mogą się przydać podczas kontynuowania nauki w szkole wyższej na kierunkach związanych z geografią, geoinformacją, czy geodezją.	Aleksander Szmidt, dr	Jestem pracownikiem badawczo-dydaktycznym zatrudnionym w Katedrze Geografii Fizycznej. Moje zainteresowania naukowe koncentrują się w zakresie geomorfologii, Systemów Informacji Geograficznej (GIS) oraz kartografii tematycznej. Obecnie głównym wątkiem badawczym, który prowadzę są analizy zmian ukształtowania powierzchni terenu na obszarach zurbanizowanych.	Katedra Geografii Fizycznej
8	Czytanie krajobrazu miasta. Ład i nieład w krajobrazie	Głównym celem tematu są badania dotyczące krajobrazu miasta na przykładzie wybranych miejsc Łodzi i/lub miejsca zamieszkania ucznia. Uczennica/uczeń poprzez wykorzystanie najbliższego otoczenia szkoły i własnej miejscowości będzie miał/a możliwość lepszego poznania krajobrazu, jego zrozumienia oraz oceny jakości.	Projekt zostanie przeprowadzony poprzez spotkania stacjonarne oraz zajęcia w terenie. Uczennica/uczeń zapozna się z teoretycznymi zagadnieniami pojmowania krajobrazu, sposobów czytania krajobrazu miasta, interpretacji i oceny. Zajęcia terenowe pozwolą rozwijać umiejętności uważnego obserwowania otaczającej przestrzeni i odczytywania jej wartości. Projekt ma zachęcić uczennicę/ucznia do bycia aktywnym, a nie tylko biernym odbiorcą, uświadomić jej/mu, że miejsca wpływają na jakość życia.	Barbara Dziecioł-Kurczoba, dr	Od wielu lat prowadzę zajęcia dla studentek/ów Wydziału Nauk Geograficznych oraz dla uczniów liceum ogólnokształcącego. Przedmiotem moich zainteresowań jest szeroko pojmowana edukacja geograficzna. W szczególności interesują mnie zagadnienia związane z egzaminem maturalnym z geografii, zajęcia w terenie oraz edukacja regionalna.	Instytut Geografii Miast, Turyzmu i Geoinformacji
9	Genius loci – w poszukiwaniu tożsamości miejsca	Głównym celem jest kształtowanie tożsamości terytorialnej uczniów poprzez odkrywanie genius loci najbliższego otoczenia i wartości miejsca jako przestrzeni znaczącej w życiu człowieka. Badania będą dotyczyć wyłaniania miejsc szczególnie ważnych w mieście (na przykładzie Łodzi i/lub innego miasta/obszaru). Szczególnie zalecane jest wykorzystanie najbliższego otoczenia szkoły i własnej miejscowości jako najważniejszego miejsca sprzyjającemu wielozmysłowemu poznaniu (percepcji) i wykorzystaniu do zachowania własnego dobrostanu.	Projekt zostanie przeprowadzony poprzez spotkania stacjonarne oraz zajęcia w terenie. Uczennica/uczeń zapozna się z literaturą dotyczącą sposobów czytania krajobrazu miasta, genius loci jako szczególnego waloru określonego fragmentu przestrzeni, wyróżniającego go ducha miejsca i określającego jego tożsamość. Zajęcia terenowe mają na celu kształtowanie umiejętności uważniejszego spojrzenia na otaczającą przestrzeń, odczytywania jej wartości, rozpoznawania tego co w niej szczególne, wyjątkowe, co w naszej relacji z nim sprawia, że nabiera ono znaczenia.	Maria Adamczewska, dr	Prowadzę zajęcia dla studentek/ów Wydziału Nauk Geograficznych oraz dla uczniów liceum ogólnokształcącego. Przedmiotem moich zainteresowań jest edukacja regionalna (w szczególności zajęcia w terenie) i czynniki kształtujące tożsamość terytorialną. Z tego powodu ważne jest poznanie miejsca zamieszkania uczennicy/ucznia, by mogli świadomie kształtować otaczającą ich przestrzeń i nią gospodarować.	Instytut Geografii Miast, Turyzmu i Geoinformacji

10	Dojazdy uczniów do szkół ponadpodstawowych versus dostępność do transportu zbiorowego w Łódzkim Obszarze Metropolitalnym	Głównym celem badania jest odpowiedź na pytanie czy i w jakim zakresie transport zbiorowy funkcjonujący w Łódzkim Obszarze Metropolitalnym zaspakaja potrzeby wynikające z dojazdów uczniów do szkół ponadpodstawowych? Realizacja celu wiąże się z realizacją dwóch zadań badawczych: 1. Określenia wielkości i kierunków dojazdów do szkół ponadpodstawowych z wykorzystaniem danych nt. miejsca zamieszkania uczniów i miejsca nauki. 2. Zbadania dostępności do transportu zbiorowego w Łódzkim Obszarze Metropolitalnym	Kompetencje: - zapoznanie się z zasadami prowadzenia badania naukowego; - umiejętność w pozyskiwaniu i opracowaniu danych potrzebnych do wykonania badania; - zapoznanie się z podstawami GIS (geograficznych systemów informacyjnych); - zapoznanie się z wybranymi metodami badawczymi.	dr hab. Bartosz Bartosiewicz, prof. UŁ	Geograf, którego badania dotyczą: policentrycznego rozwoju obszarów zurbanizowanych, funkcjonowania transportu zbiorowego mieście i dostępności cenowej mieszkań. Obecnie wykonawca w projekcie ReHousIn finansowanym z funduszy Komisji Europejskiej. Projekt poświęcony jest badaniu nierówności mieszkaniowych w 9 krajach europejskich. Członek Zarządu Głównego Towarzystwa Urbanistów Polskich.	Instytut Zagospodarowania Środowiska i Polityki Przestrzennej
----	---	---	---	--	--	---